

PROJET ACADÉMIQUE

Bilan d'étape

**AMBITIONS
2025**

**LE PROGRÈS
DES ÉLÈVES,
PRIORITÉ ABSOLUE
DE L'ACADÉMIE**

Agir pour une diminution
des écarts des résultats entre l'académie
et la France et réduire l'écart entre les élèves
scolarisés en éducation prioritaire
et ceux scolarisés
hors éducation prioritaire

LES ÉVOLUTIONS DEPUIS 2021

LES RÉSULTATS DES ÉLÈVES
LES PERSONNELS

AXE 1



**& SAVOIRS
COMPÉTENCES**

EXIGENCE, BIENVEILLANCE ET AMBITION
POUR FAIRE RÉUSSIR CHAQUE ÉLÈVE

AXE 2



**& VALEURS
CULTURE**

TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE
POUR OUVRIR SUR L'UNIVERSEL

AXE 3



**& ÉQUITÉ SOCIALE
TERRITORIALE**

SOUTENIR LES PERSONNELS
ET FAVORISER LEUR DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

AXE 4



**& PARCOURS
PROFESSIONNELS
PROXIMITÉ**

COMBATTRE LES DÉTERMINISMES POUR DONNER
À TOUS LES ÉLÈVES LES MÊMES CHANCES DE RÉUSSITE

PROJET Bilan d'étape ACADÉMIQUE

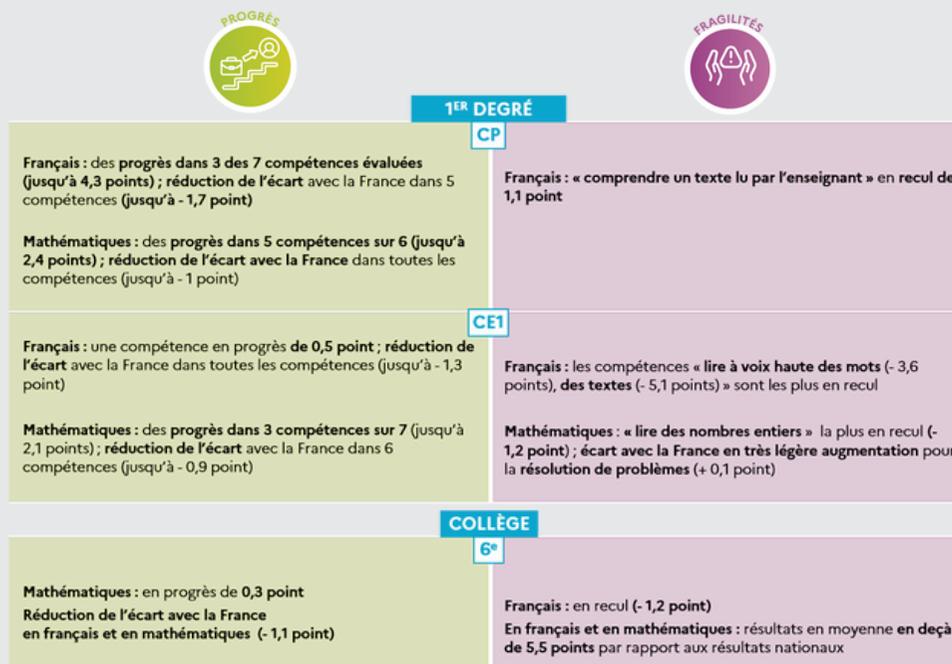
LES ÉVOLUTIONS DEPUIS 2021

Malgré la baisse démographique, dans le premier degré, le nombre d'élèves par classe atteindra le niveau plus bas depuis que cet indicateur est mesuré. Dans le second degré, des moyens supplémentaires sont octroyés pour la mise en œuvre du « choc des savoirs », la réforme du lycée professionnel et l'évolution de la carte des formations, et soutenir une école toujours plus inclusive.

LES ÉLÈVES

Des résultats académiques qui se rapprochent en partie des résultats nationaux mais des fragilités demeurent.

Évolution des résultats des élèves AUX ÉVALUATIONS NATIONALES ENTRE 2021 ET 2023



Évolution des résultats des élèves AUX ÉVALUATIONS NATIONALES ENTRE 2021 ET 2023



LYCÉE

Seconde générale et technologique

Mathématiques : en progrès de 5,2 points
Réduction de l'écart avec la France en français (- 0,2 point) et en mathématiques (- 0,4 point)

Français : en recul (- 3,7 points), mais moins que le national (- 3,9 points)

Seconde professionnelle

Français : diminution de l'écart avec la France (- 0,4 point)
Mathématiques : en progrès de 1,9 point

Français : en recul (- 0,5 point), mais moins que le national (- 0,9 point)
Mathématiques : l'écart avec la France augmente (+ 0,7 point)

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

DNB général

En progrès de 1,5 point
Écart avec la France stable (fin du correctif académique à partir de 2022)

DNB pro

En progrès de 0,7 point

L'écart avec la France s'est accentué (-3,4 points)

Certificat de formation générale (CFG)

93 % (stable)



BACCALAURÉATS

Général

En progrès de 0,3 point (95,3%)
Écart avec la France : 0,4 point, le plus bas constaté en 10 ans.

Diminution des mentions (- 2 points)

Technologique

En recul de 2,4 points (87 %); l'écart avec le taux national augmente de 1,6 point.

Professionnel

En recul de 0,6 point (79,3 %); l'écart avec le taux national augmente de 0,9 point.

CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE (CAP)

En progrès de 1 point (84,5 %)
Supérieur aux résultats nationaux de 1,4 point

LES PERSONNELS

- Un recrutement des personnels contractuels structuré ambitieux et une formation dédiée.
- Une feuille de route académique dans une dynamique de progrès constant de la gestion des ressources humaines.
- La création de l'École académique de la Formation structurant le développement professionnel.





& SAVOIRS COMPÉTENCES

EXIGENCE, BIENVEILLANCE ET AMBITION
POUR FAIRE RÉUSSIR CHAQUE ÉLÈVE

- OBJECTIF 1** → VEILLER À LA MAÎTRISE DURABLE
DES SAVOIRS FONDAMENTAUX
PAR CHAQUE ÉLÈVE
- OBJECTIF 2** → AGIR POUR UNE ÉCOLE
TOUJOURS PLUS INCLUSIVE
- OBJECTIF 3** → MENER LES ÉLÈVES AU PLUS LOIN
DE LEURS TALENTS ET DE LEUR AMBITION



FOCUS SUR :

- PROJETS CONSEIL NATIONAL DE LA REFORMATION (CNR)
« NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE »
- 6E TREMPIN
- TROIS LYCÉES PRÉFIGURATEURS DES « PRÉPA SECONDE »





& SAVOIRS COMPÉTENCES

EXIGENCE, BIENVEILLANCE ET AMBITION
POUR FAIRE RÉUSSIR CHAQUE ÉLÈVE

OBJECTIF 1

VEILLER À LA MAÎTRISE DURABLE DES SAVOIRS FONDAMENTAUX PAR CHAQUE ÉLÈVE



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 3 ans

L'évaluation au service des apprentissages et des progrès des élèves : une priorité réaffirmée.

- Des **outils performants et dynamiques** créés avec le Service de région académique des études et des statistiques (SRAES), dont la qualité est reconnue au niveau national.
- Des **évaluations académiques en GS, CE2 et CM2** depuis septembre 2021.
- Un **pilotage académique et départemental** renforcé :
 - instauration du **conseil académique des savoirs fondamentaux (CASF)** ;
 - conception de **feuilles de route pour le premier degré et pour le collège** : les écoles et collèges dont les résultats des élèves interrogés bénéficient d'un travail spécifique en lien avec les directeurs et les inspecteurs référents des établissements ;
 - dans les écoles des réseaux d'éducation prioritaire (REP) : visites spécifiques dans toutes les classes dédoublées et accompagnement des inspecteurs du premier degré ;
 - séminaire académique sur le pilotage pédagogique à partir des évaluations à destination de tous les directeurs ;
 - en voie professionnelle : mise en œuvre des groupes à effectifs réduits en mathématiques et en français ;
 - instauration de trois groupes de travail académique inter catégoriels : « choc des savoirs », « l'évaluation au service des apprentissages et des progrès des élèves » et « suivi des acquis et des progrès des élèves » ;

Perspectives : ce que nous allons faire

Mettre en œuvre les feuilles de route pour le 1er degré et le collège élaborées par le CASF à chaque échelle territoriale.
Concevoir une feuille de route pour les lycées.

Poursuivre les **évaluations académiques en GS**

Renforcer et affiner l'analyse systématique et le partage des résultats des élèves avec les équipes éducatives pour apporter les réponses pédagogiques adaptées au niveau de chaque école, collège et lycée mais aussi dans le lien entre circonscriptions, écoles et collège de secteur, collèges et lycées de secteur.

Continuer la **production de ressources pédagogiques académiques** et optimiser leur diffusion pour une meilleure exploitation.



FOCUS SUR :

- PROJETS CONSEIL NATIONAL DE LA REFOUNDATION (CNR)
« NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE »
- 6E TREMPLIN
- TROIS LYCÉES PRÉFIGURATEURS DES « PRÉPA SECONDE »





& SAVOIRS COMPÉTENCES

EXIGENCE, BIENVEILLANCE ET AMBITION
POUR FAIRE RÉUSSIR CHAQUE ÉLÈVE

OBJECTIF 1 → VEILLER À LA MAÎTRISE DURABLE DES SAVOIRS FONDAMENTAUX PAR CHAQUE ÉLÈVE



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 3 ans

- o séminaires des personnels d'encadrement : exploiter les résultats aux évaluations nationales pour mieux définir une stratégie d'actions ;
- o conception d'un guide méthodologique académique « Comment analyser et exploiter les résultats des élèves pour définir un plan d'actions ? » ;
- o actions engagées en direction des formateurs et des enseignants.

Perspectives : ce que nous allons faire

Former les directeurs au pilotage des écoles, mettre en place un **conseil académique des référents directeurs** et harmoniser les plans de formation initiale et continue des directeurs.

Créer une page « **direction de la pédagogie** » dans l'intranet académique.



FOCUS SUR :

- PROJETS CONSEIL NATIONAL DE LA REFOUNDATION (CNR) « NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE »
- 6E TREPLIN
- TROIS LYCÉES PRÉFIGURATEURS DES « PRÉPA SECONDE »





& SAVOIRS COMPÉTENCES

EXIGENCE, BIENVEILLANCE ET AMBITION
POUR FAIRE RÉUSSIR CHAQUE ÉLÈVE

OBJECTIF 1 → VEILLER À LA MAÎTRISE DURABLE DES SAVOIRS FONDAMENTAUX PAR CHAQUE ÉLÈVE



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 3 ans

Perspectives : ce que nous allons faire

Au sein des écoles et collèges : privilégier formation et expérimentation.

- **Plan maternelle** mis en place dès la rentrée 2023 qui concerne un tiers des enseignants > formation en français ou en mathématiques. Un comité de pilotage : suivi et évaluation quantitatifs et qualitatifs, observation de l'évolution des gestes professionnels et sur les résultats des élèves (évaluation CP)
- Poursuite des **plans maths** et **français** déclinés dans chaque département avec des focales spécifiques.
- Développement des **laboratoires de mathématiques** (certains en inter degré) avec l'appui des corps d'inspection. <http://maths.ac-amiens.fr/138-les-laboratoires-de-mathematiques.html>
- **Devoirs faits** : développement satisfaisant dans l'académie. Bonne appropriation de la mesure par les établissements de l'éducation prioritaire (49% des élèves contre 30% hors éducation prioritaire). Publication d'un vademecum académique Un parcours en auto formation pour les AED (3h) <https://www.reseau-canope.fr/notice/devoirs-faits-une-formation-pour-les-aed.html#content>
- Expérimentation « **6e tremplin** » : 18 réseaux, préfigurateurs de certaines dispositions pour la nouvelle sixième puis pour la mise en œuvre du « choc des savoirs » (intervention des professeurs des écoles en 6e, soutien dans les apprentissages fondamentaux, devoirs faits généralisé) – Formation des équipes.

Harmoniser la mise en œuvre des plans maths, français et maternelle et nommer des référents académiques.

Rendre plus efficient le fonctionnement du comité de pilotage « plan maternelle »

Encourager et accompagner la création de « laboratoires de lettres ».



FOCUS SUR :

- PROJETS CONSEIL NATIONAL DE LA REFOUNDATION (CNR) « NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE »
- 6E TREMPLIN
- TROIS LYCÉES PRÉFIGURATEURS DES « PRÉPA SECONDE »





& SAVOIRS COMPÉTENCES

EXIGENCE, BIENVEILLANCE ET AMBITION
POUR FAIRE RÉUSSIR CHAQUE ÉLÈVE

OBJECTIF 1

VEILLER À LA MAÎTRISE DURABLE DES SAVOIRS FONDAMENTAUX PAR CHAQUE ÉLÈVE



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 3 ans

Évaluations des écoles et des établissements : centration sur les résultats et les progrès des élèves.

- Mise en place d'un **comité de pilotage académique** inspecteurs/chefs d'établissement : accompagnement des établissements évalués, formation des équipes d'évaluateurs, création d'un outil de pilotage académique (cartographie et base de données associées) et d'un **comité de pilotage inter degré**.
- Mise en place d'un comité de pilotage académique de l'évaluation des écoles : création d'outils communs, trames de restitution et de synthèse harmonisées.
- **Trames communes** de rapport d'évaluation externe et de restitution pour harmoniser la rédaction et faciliter la synthèse académique, en lien avec les axes du projet « Ambitions 2025. » Plan sur 5 ans arrêté et communiqué pour le 2nd degré pour mieux anticiper. <https://digipad.app/p/842121/805c499eba3cc>
- **Création de questionnaires en ligne** pour l'auto évaluation, facilitant la diffusion et le traitement.

Perspectives : ce que nous allons faire

Poursuivre le **plan quinquennal** pour le 2nd degré et finaliser ce plan pour le premier degré.
Améliorer l'accompagnement des équipes **post évaluation**.

Faire vivre davantage le comité de pilotage de l'évaluation des écoles.

Ajuster les **webinaires de formation** : contenus en fonction des besoins exprimés, retours d'expérience pour optimiser la mise en œuvre de ces évaluations et pour mieux anticiper la 2ème évaluation des établissements (évalués en 2020-2021).



FOCUS SUR :

- PROJETS CONSEIL NATIONAL DE LA REFOUNDATION (CNR)
« NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE »
- 6E TREPLIN
- TROIS LYCÉES PRÉFIGURATEURS DES « PRÉPA SECONDE »





& SAVOIRS COMPÉTENCES

EXIGENCE, BIENVEILLANCE ET AMBITION
POUR FAIRE RÉUSSIR CHAQUE ÉLÈVE

OBJECTIF 1

VEILLER À LA MAÎTRISE DURABLE DES SAVOIRS FONDAMENTAUX PAR CHAQUE ÉLÈVE



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 3 ans

Les usages des outils numériques au service des apprentissages des élèves.

- **Généralisation de la mise en œuvre de PIX** (plateforme en ligne d'évaluation, de développement et de certification des compétences numériques) en 3e et en terminale opérée sur l'ensemble des établissements, accompagnée par la Direction de région académique au numérique éducatif (DRANE). En parallèle, plusieurs formateurs numériques se sont engagés de manière expérimentale dans la certification PIX+EDU (maîtrise des compétences numériques professionnelles), avant la phase de généralisation de diffusion des parcours d'auto positionnement (RS 2023).
- **Territoire numérique éducatif (TNE) de l'Aisne** : accompagnement des enseignants des 1er et 2nd degrés à l'appropriation et au choix de ressources numériques au service des apprentissages des élèves.
- **Enseignement de spécialité « numérique et sciences informatiques (NSI) »** : aujourd'hui proposé dans les deux tiers des lycées de l'académie. Dans la continuité de cet enseignement, les élèves qui le souhaitent ont deux possibilités pour poursuivre dans cette voie : la classe préparatoire MP2I (mathématiques physique, ingénierie et informatique) et la formation pour le CAPES « numérique et sciences informatiques créé en 2020 à l'UPJV.

Perspectives : ce que nous allons faire

Sensibilisation au bon usage des outils numériques

- Accompagner le déploiement de PIX en 6e et en lycée professionnel (essentiel pour l'insertion professionnelle des élèves)
- Analyser les besoins en formation des enseignants à partir des retours des tests d'auto positionnement et les intégrer aux différentes actions du PAF.
- Sensibiliser les cadres (réunions de bassin) aux enjeux du numérique au service des apprentissages des élèves, et à la place de l'Intelligence artificielle.
- Aider les équipes à faire évoluer leurs compétences professionnelles en lien avec l'intelligence artificielle générative

1

2

3

4



FOCUS SUR :

- PROJETS CONSEIL NATIONAL DE LA REFOUNDATION (CNR)
« NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE »
- 6E TREMPLIN
- TROIS LYCÉES PRÉFIGURATEURS DES « PRÉPA SECONDE »





& SAVOIRS & COMPÉTENCES

EXIGENCE, BIENVEILLANCE ET AMBITION
POUR FAIRE RÉUSSIR CHAQUE ÉLÈVE

OBJECTIF 1 → VEILLER À LA MAÎTRISE DURABLE DES SAVOIRS FONDAMENTAUX PAR CHAQUE ÉLÈVE



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 3 ans

Perspectives : ce que nous allons faire

- En voie professionnelle, expérimentation « ProFAN » : analyser et tester des modes d'enseignement et d'apprentissage susceptibles de favoriser l'acquisition de nouvelles compétences rendues nécessaires par la digitalisation des univers professionnels.

Sensibilisation au bon usage des réseaux sociaux : favoriser les temps de sensibilisation des personnels, des élèves aux usages et dangers des réseaux sociaux, en incluant autant que faire se peut les parents. Pour ce faire, s'appuyer sur l'école promotrice de santé (EPSa), les institutions ou associations partenaires de l'Education nationale (police, justice, gendarmerie) ainsi que sur le service sanitaire des étudiants en santé.



FOCUS SUR :

- PROJETS CONSEIL NATIONAL DE LA REFOUNDATION (CNR) « NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE »
- 6E TREPLIN
- TROIS LYCÉES PRÉFIGURATEURS DES « PRÉPA SECONDE »





& SAVOIRS COMPÉTENCES

EXIGENCE, BIENVEILLANCE ET AMBITION
POUR FAIRE RÉUSSIR CHAQUE ÉLÈVE

OBJECTIF 2

AGIR POUR UNE ÉCOLE TOUJOURS PLUS INCLUSIVE



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Des élèves en situation de handicap toujours plus nombreux à être scolarisés en milieu ordinaire

17220 élèves (dont 4900 en Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire - ULIS), + **19 % en une année scolaire**. C'est une fierté, mais aussi une invitation à faire toujours plus pour les accueillir et les faire progresser. <https://www.ac-amiens.fr/article/scolariser-des-eleves-en-situation-de-handicap-121949>

- 389 ULIS en 2021 > 4230 en 2024 : 41 ouvertures
- Formation et qualification des enseignants : 64 départs en formation CAPPEI en 2023-2024.
- Création du SAGEPEI, service académique de gestion des personnels de l'école inclusive. Depuis la rentrée 2022, plus de la moitié des 2900 accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH) bénéficient de contrats à durée indéterminée.
- Évaluation et restructuration de la formation initiale des AESH.
- Deux guides académiques d'aide pour les coordonnateurs des pôles inclusifs d'accompagnement localisé (PIAL) et les AESH :

<https://www.ac-amiens.fr/article/devenir-accompagnant-d-eleves-en-situation-de-handicap-aesh-121883>

Perspectives : ce que nous allons faire

Mettre en place les mesures de la conférence nationale du handicap (CNH) :

- **un grand plan de formation des équipes pédagogiques** pour les directeurs d'école dans le premier degré et dans le cadre des formations en réseau REP+ et REP (mesure 8) ;
- **100 projets pilotes d'instituts médico-éducatifs (IME)** dans l'école (mesure 11).

1

2



FOCUS SUR :

- PROJETS CONSEIL NATIONAL DE LA REFOUNDATION (CNR) « NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE »
- 6E TREPLIN
- TROIS LYCÉES PRÉFIGURATEURS DES « PRÉPA SECONDE »





& SAVOIRS COMPÉTENCES

EXIGENCE, BIENVEILLANCE ET AMBITION
POUR FAIRE RÉUSSIR CHAQUE ÉLÈVE

OBJECTIF 2

AGIR POUR UNE ÉCOLE TOUJOURS PLUS INCLUSIVE



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Perspectives : ce que nous allons faire

Des systèmes nationaux d'information disponibles au service de l'école inclusive

- Application de Gestion des Élèves en Situation de Handicap (AGESH) : gestion des PIAL, des AESH, du matériel pédagogique adapté (MPA) et des affectations en ULIS,
- Livret de parcours inclusif (LPI) : pour les programmes personnalisés de réussite éducative (PPRE), les plans d'accompagnement personnalisés (PAP), les projets d'accueil individualisé (PAI) et les projets personnalisés de scolarisation (PPS). **L'académie d'Amiens en tête dans l'utilisation du LPI** au niveau national avec 16715 livrets ouverts

Transformer les PIAL en pôles d'appui à la scolarité (PAS)

Stratégie pour les troubles du neurodéveloppement (TND) 2023-2027 menée avec l'Agence Régionale de Santé pour ouvrir chaque année de nouveaux dispositifs (unités d'enseignement autisme et dispositif auto régulation). 17 dispositifs à ce jour.

Poursuivre les ouvertures d'unités autisme jusqu'en 2027.

Un parcours d'enseignement pour les jeunes sourds à St Quentin depuis la rentrée 2023

Prise en charge spécifique des élèves allophones : 95 structures au total pour les deux degrés réunis, 3 000 élèves allophones sont scolarisés au plus près de leurs besoins pédagogiques. Le CASNAV a évalué 1800 élèves allophones nouvellement arrivés durant l'année scolaire 2022-2023.



FOCUS SUR :

- PROJETS CONSEIL NATIONAL DE LA REFOUNDATION (CNR) « NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE »
- 6E TREMLIN
- TROIS LYCÉES PRÉFIGURATEURS DES « PRÉPA SECONDE »



1

2



& SAVOIRS & COMPÉTENCES

EXIGENCE, BIENVEILLANCE ET AMBITION
POUR FAIRE RÉUSSIR CHAQUE ÉLÈVE

OBJECTIF 3

MENER LES ÉLÈVES AU PLUS LOIN DE LEURS TALENTS ET DE LEUR AMBITION



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Enrichissement de l'offre d'enseignement et de formation sur l'ensemble du territoire académique afin de proposer aux élèves toujours plus d'opportunités de formations, approfondir leurs goûts et leurs talents et ainsi préparer leur avenir.

- **Enseignement artistique et musical** : depuis la rentrée scolaire 2021, ouverture de huit nouvelles **classes à horaires aménagés musique, théâtre et même arts plastiques / bande dessinée**
- **4 nouvelles sections internationales** (dont deux dans des collèges de l'éducation prioritaire)
- Un parcours « **Mare Nostrum** » (langues et cultures de l'antiquité ; 4 collèges et lycées) et un enseignement de la pratique orale et de l'**éloquence**, proposé aux élèves de 3e proposé par 2 nouveaux collèges en éducation prioritaire.
- Enseignement de **langue picarde** dans 6 écoles et collèges. Pour accompagner le déploiement de cet enseignement, un **diplôme universitaire (DU)** est proposé depuis la RS 22 par l'Université Picardie Jules Verne (UPJV), une formation diplômante d'une durée de deux ans
- **Enseignement de spécialité Éducation physique, pratiques et culture sportive (EPPCS)** étendu à 2 nouveaux lycées.
- **Déploiement des colorations de diplômes** afin de faciliter la montée en compétences des élèves du lycée professionnel.
- Ouvertures de FCIL et de nouveaux certificats de spécialisation

Perspectives : ce que nous allons faire

Poursuivre et amplifier l'**enseignement facultatif en français et culture antique (en 6ème)** actuellement proposé dans 17 collèges.

Développer les enseignements facultatifs en lycée professionnel pour que les élèves préparent leur insertion professionnelle ou leur poursuite d'études (LV2, option entrepreneuriat...)

Prévenir les ruptures scolaires et travailler la persévérance : mise en place d'un groupe de travail académique inspecteurs de l'éducation nationale (général et technologique, orientation) et chefs d'établissements afin de mettre en synergie les actions sur le terrain et les faire converger

1

2

3



FOCUS SUR :

- PROJETS CONSEIL NATIONAL DE LA REFOUNDATION (CNR) « NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE »
- 6E TREMLIN
- TROIS LYCÉES PRÉFIGURATEURS DES « PRÉPA SECONDE »





& SAVOIRS COMPÉTENCES

EXIGENCE, BIENVEILLANCE ET AMBITION
POUR FAIRE RÉUSSIR CHAQUE ÉLÈVE

OBJECTIF 3

MENER LES ÉLÈVES AU PLUS LOIN DE LEURS TALENTS ET DE LEUR AMBITION



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Personnalisation et sécurisation des parcours des élèves du lycée professionnel :

- Mise en place du « parcours ambition emploi » : collaboration en voie professionnelle avec les missions locales et France Travail.
- Mise en place de parcours aménagé de formation : les dispositifs AVENIR PRO et TDO afin de lutter contre le décrochage scolaire et faciliter une poursuite d'études réussie ou améliorer l'insertion professionnelle.

Renforcement de la relation école-entreprises grâce à l'arrivée des 41 responsables du bureau des entreprises dans les lycées pour permettre le développement des compétences professionnelles des élèves en vue d'une meilleure insertion professionnelle ou d'une poursuite d'études.

Donner l'ambition de réussir aux élèves de 3ème prépa métiers (3PPM)

Lancement d'un appel à projets avec des projections d'ouverture sur deux années (rentrées 2022 et 2023) de **4 nouvelles 3ème prépa métiers** en lycée professionnel pour augmenter les capacités d'accueil et d'accompagnement d'élèves en quête d'un travail sur l'orientation post 4e .

Programmation d'une dynamique d'accompagnement et de formation au plan académique de formation (PAF) avec l'appui d'un groupe de formateurs intervenant en local pour soutenir les équipes dans la construction du projet global de découverte des métiers en 3PPM. Rencontre annuelle avec les professeurs principaux de 3PPM pour un travail réflexif en atelier sur les attendus de la 3PPM (arrêté de création de 2019).

Perspectives : ce que nous allons faire

Accompagnement des inspecteurs référents collaboration appuyée avec les délégations de région académique à l'information et à l'orientation (DRAIO) et à la formation professionnelle initiale et continue (DRAFFIC)

Accompagner les **parcours en Y** en classe de terminale et le **choc des savoirs en lycée professionnel**.

Poursuite de l'accompagnement des trois nouvelles divisions, mais aussi selon les besoins vers les autres établissements.

1

2

3



FOCUS SUR :

- PROJETS CONSEIL NATIONAL DE LA REFOUNDATION (CNR) « NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE »
- 6E TREMPLIN
- TROIS LYCÉES PRÉFIGURATEURS DES « PRÉPA SECONDE »





& SAVOIRS & COMPÉTENCES

EXIGENCE, BIENVEILLANCE ET AMBITION
POUR FAIRE RÉUSSIR CHAQUE ÉLÈVE

OBJECTIF 3 → MENER LES ÉLÈVES AU PLUS LOIN DE LEURS TALENTS ET DE LEUR AMBITION



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Mise en place d'une expérimentation avec le partenaire « Hello Charly », entreprise engagée et agréée dans l'orientation scolaire et professionnelle qui nous a permis d'explorer les services et outils numériques développés sur smartphone aux bénéfices à la fois des jeunes et des accompagnants éducatifs.

Perspectives : ce que nous allons faire

Actions sur 3 volets

- Analyse et suivi avec des chefs d'établissement concernés des ouvertures de 3ème prépa métiers ;
- Formations locales des équipes pédagogiques et formation académique sur la découverte des métiers en partenariat avec l'ONISEP
- Intervention en BEF (liaison collège LP) pour présenter les profils d'élèves attendus en 3PPM

Participation à la réflexion à mener autour :

- du parcours de découverte des métiers depuis la 5ème
- des futures classes de « prépa seconde »

1

2

3



FOCUS SUR :

- PROJETS CONSEIL NATIONAL DE LA REFOUNDATION (CNR) « NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE »
- 6E TREMPLIN
- TROIS LYCÉES PRÉFIGURATEURS DES « PRÉPA SECONDE »





& SAVOIRS COMPÉTENCES

EXIGENCE, BIENVEILLANCE ET AMBITION
POUR FAIRE RÉUSSIR CHAQUE ÉLÈVE

OBJECTIF 3 → MENER LES ÉLÈVES AU PLUS LOIN DE LEURS TALENTS ET DE LEUR AMBITION



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Perspectives : ce que nous allons faire

Viser l'excellence

Une offre mieux structurée pour se former au métier d'aides-soignants : création de l'IFRAAS, l'Institut de formation de région académique des aides-soignants, une **formation de qualité au plus près des publics et des territoires des Hauts-de-France**. 10 sites dont 3 dans l'académie d'Amiens.
Certificat de spécialisation et parcours de professionnalisation en lien avec les entreprises et les CFA pour la mise en œuvre de **parcours en licence pro et master pro**.

Campus des métiers et des qualifications : label campus catégorie excellence, mise en synergie entre les lycées généraux, technologiques et professionnels pour accompagner les élèves dans une voie d'excellence.

Promotion des mathématiques et des enseignements scientifiques auprès des filles : formation de l'ensemble des enseignants de mathématiques à une pédagogie de l'égalité en classe de mathématiques ; montée de puissance du Forum numérique Elles organisé tous les ans par la déléguée académique à l'égalité filles-garçons à destination des collégiennes et lycéennes.

Cordées de la réussite : la région académique compte désormais 101 têtes de cordées, dont 33 dans l'académie d'Amiens.
<https://www.ac-amiens.fr/article/cordees-de-la-reussite-121562#:~:text=charge%20du%20dispositif.,Semaine%20nationale%20des%20Cordées%20de%20la%20réussite%20du%2016%20au,%20partenaires%20impliqués%20dans%20le%20dispositif>

Poursuivre l'analyse académique de l'orientation en fonction du genre et des catégories socio professionnelles pour promouvoir des actions ciblées.

Permettre aux élèves de construire un parcours d'orientation mobile et ambitieux toujours mieux ajusté à leurs compétences et aspirations en ouvrant le champ des possibles : sensibiliser les personnels d'encadrement et les enseignants pour agir précocement afin de lutter contre l'auto censure et le déterminisme social et genré.

Atteindre la parité en Enseignement de spécialité mathématiques en classe de terminale à l'horizon 2027 (objectif ministériel)
Lutter contre les représentations genrées notamment dans les sections industrielles en lycée professionnel.

1
2
3



FOCUS SUR :

- PROJETS CONSEIL NATIONAL DE LA REFONDATION (CNR) « NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE »
- 6E TREMPLIN
- TROIS LYCÉES PRÉFIGURATEURS DES « PRÉPA SECONDE »





& SAVOIRS COMPÉTENCES

EXIGENCE, BIENVEILLANCE ET AMBITION
POUR FAIRE RÉUSSIR CHAQUE ÉLÈVE

OBJECTIF 3 → MENER LES ÉLÈVES AU PLUS LOIN DE LEURS TALENTS ET DE LEUR AMBITION



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Favoriser les projets et les innovations visant à renforcer le progrès des élèves

Opportunités offertes par la dynamique du Conseil National de la Refondation (CNR) « Notre école faisons-la ensemble » : principe simple et souple, basé sur le volontariat. Les projets peuvent donner lieu à une prise en charge financière via un fonds d'innovation pédagogique. À ce jour, 255 projets validés (126 projets premier degré, 129 projets second degré).

L'équipe académique accompagne les écoles et les établissements dans l'élaboration et la mise en œuvre de leur projet : notre.ecole@ac-amiens.fr

Carte interactive : https://umap.openstreetmap.fr/fr/map/notre-ecole-faisons-la-ensemble_781534#9/49.6190/2.9254

Aide à la démarche : <http://innovation-experimentation.ac-amiens.fr/037-la-demarche.html>

Outils : <http://innovation-experimentation.ac-amiens.fr/038-les-outils.html>

Perspectives : ce que nous allons faire

Poursuivre :

- **L'accompagnement** à l'élaboration et à la mise en œuvre des projets : webinaires, formations, mises en relation des porteurs de projets aux thématiques communes.
- **La valorisation** des projets menés avec, notamment, une candidature à la Réserve Nationale CNR, une journée académique, etc.

1

2

3



FOCUS SUR :

- PROJETS CONSEIL NATIONAL DE LA REFONDATION (CNR) « NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE »
- 6E TREMPIN
- TROIS LYCÉES PRÉFIGURATEURS DES « PRÉPA SECONDE »





& SAVOIRS COMPÉTENCES

EXIGENCE, BIENVEILLANCE ET AMBITION
POUR FAIRE RÉUSSIR CHAQUE ÉLÈVE



FOCUS SUR :

PROJETS CONSEIL NATIONAL DE LA REFONDATION (CNR)
« NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE »

6E TREMLIN

TROIS LYCÉES PRÉFIGURATEURS DES « PRÉPA SECONDE »



FOCUS SUR :

- PROJETS CONSEIL NATIONAL DE LA REFONDATION (CNR)
« NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE »
- 6E TREMLIN
- TROIS LYCÉES PRÉFIGURATEURS DES « PRÉPA SECONDE »





AXE 1

& SAVOIRS COMPÉTENCES

EXIGENCE, BIENVEILLANCE ET AMBITION
POUR FAIRE RÉUSSIR CHAQUE ÉLÈVE



FOCUS SUR :
PROJETS CONSEIL NATIONAL DE LA REFONDATION (CNR) « NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE »

- **Un Vol pour l'Avenir, LP Colard NOEL, SAINT QUENTIN (02)** : Former aux usages et à l'entretien des Drones pour favoriser l'employabilité des élèves. Partenariats avec l'enseignement supérieur et le monde professionnel. Projet mené en collaboration avec la DRANE.
- **Calliopé, Clg Guillaume CALE, NANTEUIL le HAUDOIN (60)** : Faire de la lecture le fil conducteur du parcours des élèves (1er et 2nd degrés). Création d'un prix littéraire local, le prix Calliopé.
- **Ambition DNB, Clg César FRANCK, AMIENS (80)** et rayonne sur plusieurs collèges : Un élève apprenant, compétent, candidat. Comment préparer les élèves à devenir candidat et à réussir les épreuves du DNB. Projet mené en collaboration avec la DAEP.
- **Apprendre autrement : Web radio, Web TV, Ecole Élémentaire, CONTAY (80)** : L'utilisation de la web radio, web TV implique l'acquisition de nombreuses compétences transversales. Ce projet permet à chaque élève d'aborder différemment les savoirs fondamentaux, l'évaluation.
- **L'empathie à l'école, école Zac île de France de Laon (02)** : mise en œuvre d'une expérimentation de cours d'empathie.
- **Immersion en langue anglaise – Emile in class, Ecole Prevert, BEAUVAIS (60)** : améliorer les compétences écrites et orales des élèves en anglais.
- Journée Académique de l'Innovation pédagogique et des projets CNR : <http://innovation-experimentation.ac-amiens.fr/120-le-forum-academique-de-l-innovation-pedagogique-projets-cnr.html>
- Journée Nationale de l'Innovation : Le projet "34-36, Jean MOULIN Sous-préfet de la Somme à l'aube du CNR" porté par l'académie d'AMIENS mis à l'honneur :
- Interview du porteur du projet "Jean MOULIN" par l'IFé : <https://ife.ens-lyon.fr/kadekol/hors-series/linnovation-quen-dira-t-on/84-jean-moulin-amiens>

→ **Pour plus de détails** : se rapprocher de l'équipe académique : notre.ecole@ac-amiens.fr



FOCUS SUR :

- PROJETS CONSEIL NATIONAL DE LA REFONDATION (CNR) « NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE »
- 6E TREMPLIN
- TROIS LYCÉES PRÉFIGURATEURS DES « PRÉPA SECONDE »



AXE 1



AXE 2



AXE 3



AXE 4





& SAVOIRS COMPÉTENCES

EXIGENCE, BIENVEILLANCE ET AMBITION
POUR FAIRE RÉUSSIR CHAQUE ÉLÈVE



FOCUS SUR :
6E TREMPLIN

<https://www.ac-amiens.fr/actualites/amiens-experimente-des-6e-tremplin-122516>

Objectif : renforcer les fondamentaux en répondant de manière innovante, ciblée et profonde aux besoins des élèves fragiles à l'entrée en 6e

4 principes généraux : engager un travail intensif sur le français et les mathématiques, notamment sur la lecture et les automatismes, renforcer la coopération entre le collège et les écoles de secteur (co-interventions, échanges de services 1er degré / 2nd degré...), développer l'autonomie de l'élève en travaillant sur la confiance en soi, un « effet tremplin » attendu pour poursuivre une scolarité réussie en 5e et au-delà. Ces projets innovants ont permis de mettre en place, pour la première fois, l'intervention de professeurs des écoles au sein des collèges afin de conjuguer l'expertise des enseignants du 1er et du 2nd degré dans l'aide pédagogique ciblée apportée aux élèves les plus fragiles, adossée à un diagnostic fin des forces et fragilités de chaque collégien. En 6 mois, le pourcentage d'élèves « à besoins » diminue de manière très significative dans tous les domaines. Le taux d'élèves atteignant un niveau satisfaisant progresse en moyenne de plus de 10 points en fluence, d'environ 25 points en lexique, de 10 à 47 points en compréhension de l'écrit, de 25 points en automatismes, et de 16 à 28 points en résolution de problèmes. Ces progrès probants sont révélateurs d'une prise en charge adaptée des élèves. Cela constitue autant d'atouts à capitaliser pour la mise en œuvre du « choc des savoirs. »



FOCUS SUR :

- PROJETS CONSEIL NATIONAL DE LA REFOUNDATION (CNR)
« NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE »
- 6E TREMPLIN
- TROIS LYCÉES PRÉFIGURATEURS DES « PRÉPA SECONDE »





& SAVOIRS COMPÉTENCES

EXIGENCE, BIENVEILLANCE ET AMBITION
POUR FAIRE RÉUSSIR CHAQUE ÉLÈVE



FOCUS SUR :
TROIS LYCÉES PRÉFIGURATEURS DES « PRÉPA SECONDE »
<https://eduscol.education.fr/4005/la-classe-prepa-2de-lycee-general-et-technologique-lycee-professionnel>

La classe de « prépa seconde » s'adresse à des élèves sortant de classe de 3e, admis dans un lycée public ou privé sous contrat en classe de seconde générale et technologique ou de seconde professionnelle et qui n'ont pas obtenu le DNB. La prépa seconde a trois objectifs : consolider les acquis du collège, mieux se préparer à la seconde et confirmer ou mieux définir son projet d'orientation et découvrir des métiers. Les élèves bénéficient d'un accompagnement personnalisé et adapté à leurs projets et à leurs besoins : une classe avec moins d'élèves ; 20 heures d'enseignements disciplinaires (français, mathématiques, histoire-géographie, sciences et technologies, langues vivantes A et B, enseignement artistique, EPS) ; 7 heures pour renforcer les méthodes de travail et découvrir des métiers et des formations. À la fin de la prépa seconde, ces lycéens recevront une attestation et obtiendront automatiquement leur passage en seconde (générale et technologique ou professionnelle). Pour la rentrée 2025, ils conserveront leur affectation en seconde obtenue à la rentrée 2024 et pourront demander une modification d'affectation en classe de seconde.

À la rentrée scolaire 2024, les élèves volontaires pourront rejoindre une classe de « prépa seconde » dans l'un des trois lycées préfigurateurs de l'académie : Julie d'Aubié (Laon), Delambre (Amiens), Jean Rostand (Chantilly).



FOCUS SUR :

- PROJETS CONSEIL NATIONAL DE LA REFOUNDATION (CNR)
« NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE »
- 6E TREMPLIN
- TROIS LYCÉES PRÉFIGURATEURS DES « PRÉPA SECONDE »





& VALEURS & CULTURE

TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE
POUR OUVRIR SUR L'UNIVERSEL

● OBJECTIF 1

→ INCARNER ET TRANSMETTRE LES VALEURS
DE LA RÉPUBLIQUE
DANS LE QUOTIDIEN DES ÉCOLES
ET DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

● OBJECTIF 2

→ PROMOUVOIR L'ENGAGEMENT
ET LE RESPECT D'AUTRUI

● OBJECTIF 3

→ FAVORISER L'OUVERTURE SUR LE MONDE



FOCUS SUR :

- LA SECTION INTERNATIONALE DES COLLÈGES CÉSAR FRANCK ET ARTHUR RIMBAUD À AMIENS (REP+)
- PROJET CNR : PROJET « MÉRU : CITÉ APPRENANTE »
- PROJET CNR : CONSEILS DE CLASSE – RENCONTRES BILANS





& VALEURS & CULTURE

TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE
POUR OUVRIR SUR L'UNIVERSEL

OBJECTIF 1

INCARNER ET TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE DANS LE QUOTIDIEN
DES ÉCOLES ET DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Informier et former nos personnels :

- « Partager les valeurs de la république » : un guide académique en lien sur le site académique <https://www.ac-amiens.fr/edito/guides-divers-122265>
- Un plan de formation conséquent a été déployé, multipliant par 4 le nombre journées de formation dispensées entre 2018 et 2023.

Promouvoir les valeurs citoyennes auprès des élèves :

- En 2022-2023, **2 868 jeunes volontaires** des hauts de France ont vécu le service national universel, et **26 centres** des Hauts de France ont accueilli plus de 300 jeunes en provenance des régions jumelées.
- Expérimentée en 2023-2024, la labellisation « classes et lycées engagés » (CLE) a atteint ses objectifs pour cette année de lancement avec **44 CLE** pour l'académie d'Amiens soit **plus de 1500 jeunes** des classes engagées ont effectuées leur **séjour de cohésion** dans la région Hauts de France.
- La Mission académique « classes et lycées engagés » est confiée à une IA-IPR.

Perspectives : ce que nous allons faire

Poursuivre la formation des personnels en matière de valeurs de la République.

Nouvel appel à projet pour l'année scolaire 2024-2025 :

La mise en œuvre en seconde ou en 1ère année de CAP d'un projet pédagogique annuel pluridisciplinaire qui s'inscrit dans les enseignements : continuum des apprentissages, compétences en lien avec l'engagement, la citoyenneté et l'EMC ;
Lien explicite entre le projet de classe et le séjour de cohésion en cohérence avec le projet d'établissement, 4 colorations possibles : défense et mémoire - sport, JO et jeux paralympiques - environnement - résilience et prévention des risques, en cohérence avec les objectifs du projet d'établissement.



FOCUS SUR :

- LA SECTION INTERNATIONALE DES COLLÈGES CÉSAR FRANCK ET ARTHUR RIMBAUD À AMIENS (REP+)
- PROJET CNR : PROJET « MÉRU : CITÉ APPRENANTE »
- PROJET CNR : CONSEILS DE CLASSE – RENCONTRES BILANS





& VALEURS & CULTURE

TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE
POUR OUVRIR SUR L'UNIVERSEL

OBJECTIF 1

INCARNER ET TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE DANS LE QUOTIDIEN
DES ÉCOLES ET DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

L'académie poursuit le développement des projets liés à l'**éducation aux médias et à l'information (EMI)**, de classes médias et de webradios. Un plan de formation ambitieux est désormais porté par le référent académique EMI nommé en 2021-2022, le centre pour l'éducation aux médias et à l'informatique (CLEMI), en lien avec la Délégation de région académique au numérique éducatif (DRANE) et Canopé.

Perspectives : ce que nous allons faire

Un **séminaire académique des classes engagées** : valorisation et projection pour l'année scolaire prochaine.

Développement des webradio et des classes médias par l'équipe académique EMI. Enrichissement du plan de formation et des initiatives académique et locales.



FOCUS SUR :

- LA SECTION INTERNATIONALE DES COLLÈGES CÉSAR FRANCK ET ARTHUR RIMBAUD À AMIENS (REP+)
- PROJET CNR : PROJET « MÉRU : CITÉ APPRENANTE »
- PROJET CNR : CONSEILS DE CLASSE – RENCONTRES BILANS





& VALEURS & CULTURE

TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE
POUR OUVRIR SUR L'UNIVERSEL

OBJECTIF 2

PROMOUVOIR L'ENGAGEMENT ET LE RESPECT D'AUTRUI



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

De nouvelles classes défense et sécurité globale (CDSG). Objectifs : transmettre et faire vivre les valeurs de la République, renforcer le sentiment d'appartenance et le sentiment de cohésion, diffuser la culture de l'engagement et assurer l'égalité des chances. Il en existe six dans l'académie.

Égalité filles/garçons :

- **33 collèges et lycées** de l'académie ont été **labellisés depuis 2022**. Objectif : engager les EPLE à donner de la cohérence à leurs actions et à s'inscrire dans une démarche globale et pérenne pour favoriser l'égalité entre les filles et les garçons. <https://www.ac-amiens.fr/actualites/semaine-de-l-egalite-filles-garcons-122678>.
- Numérik'Elles, le forum des métiers du numérique destiné aux collégiennes et lycéennes poursuit sa montée en puissance : au total en 2024, 441 filles de 19 EPLE ont pu découvrir ce secteur d'activité.

Lutte contre les LGBT phobies et observatoire académique :

- Création d'outils (enquêtes à destination des élèves et du personnel ; support pédagogiques) ;
- Formation des personnels : en 2021-2022, 199 personnes ont été formées en inter-catégoriel (contre 40 l'année précédente) puis 246 en 2022-2023 ;
- Communication aux établissements sur les actions et le rôle de l'observatoire et mobilisation des élus CAVL sur une campagne d'affichage.

Lutte contre le harcèlement : déploiement du programme PHARE :

- 2021-2022 : formation de l'ensemble des circonscriptions dans le 1er degré et 30% des collèges (année 1)
- 2022-2023 : 70% des collèges (année 1) et 30% des collèges (année 2)
- 2023 - 2024 : 100% des lycées et des collèges

Perspectives : ce que nous allons faire

Augmenter le nombre d'EPLE labellisés égalité filles-garçons.

Accroître l'accompagnement des établissements dans la gestion des questions LGBTQI+

Poursuivre le déploiement du programme pHARe dans le 1er et le 2nd degré, et l'accompagnement des équipes par la cellule académique Harcèlement : formation de tous les personnels d'ici 2027

Reconduire les actions afin d'harmoniser le fonctionnement des CVC sur l'ensemble du territoire.

1
2
3



FOCUS SUR :

- LA SECTION INTERNATIONALE DES COLLÈGES CÉSAR FRANCK ET ARTHUR RIMBAUD À AMIENS (REP+)
- PROJET CNR : PROJET « MÉRU : CITÉ APPRENANTE »
- PROJET CNR : CONSEILS DE CLASSE – RENCONTRES BILANS





& VALEURS & CULTURE

TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE
POUR OUVRIR SUR L'UNIVERSEL

OBJECTIF 2

PROMOUVOIR L'ENGAGEMENT ET LE RESPECT D'AUTRUI



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Perspectives : ce que nous allons faire

Vie collégienne et lycéenne :

- Désignation d'un référent vie collégienne [dans chaque établissement ?] à la rentrée 2023 ; création d'un budget académique spécifiquement dédié à la vie collégienne pour soutenir les initiatives des élèves dans l'animation de leur établissement.
- Extension de l'application CVL aux CVC pour impulser un pilotage académique des instances collégiennes

1
2
3



FOCUS SUR :

- LA SECTION INTERNATIONALE DES COLLÈGES CÉSAR FRANCK ET ARTHUR RIMBAUD À AMIENS (REP+)
- PROJET CNR : PROJET « MÉRU : CITÉ APPRENANTE »
- PROJET CNR : CONSEILS DE CLASSE – RENCONTRES BILANS





& VALEURS & CULTURE

TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE
POUR OUVRIR SUR L'UNIVERSEL

OBJECTIF 2

PROMOUVOIR L'ENGAGEMENT ET LE RESPECT D'AUTRUI



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Favoriser l'accès à la culture, émancipatrice et source de développement de l'esprit critique

- **6 CLEA** (contrat local d'éducation artistique)
- 1 contrat territorial par département. CDCC (Contrat départemental culture collège) dans l'Aisne, CDDC dans l'Oise (contrat départemental de développement culturel) et PAC 80 (Parcours artistique et culturel des collégiens samariens) dans la Somme.
- **3 Résidences artistiques** en milieu scolaire (intervenants choisis en partenariat DRAC/éducation nationale)
- 4 résidences dans le cadre du CDDC (Oise) Pollen / arts de rencontre – dispositif de résidence longue en milieu rural, porté par la DRAC.
- 19 résidences missions (DRAC)
- **10 actions ROLL**, en partenariat avec le réseau des Maisons d'écrivains **3 résidences** (une par département) **dans le cadre du dispositif national Création en cours (1er degré) 2 résidences d'auteurs** à l'école **28 ateliers artistiques**.
- **20 espaces d'exposition** en milieu scolaire en 2023. Ouvertures tous les ans de classes à horaires aménagés : 3 à la rentrée 2022, 3 à la rentrée 2023.
- Signature de **conventions académiques de partenariat** avec le Fonds régional d'art contemporain Picardie (FRAC) (2023), le Château de Chantilly (mai 2024) et la Cité internationale de la langue française (juin 2024), soit une site phare culturel par département.
- Travail partenarial avec la **Bibliothèque nationale de France (BNF)** en vue de son implantation sur le site amiénois
- **Pass Culture** : au 1er septembre 2023, activation du Pass Culture par les établissements (au moins 1 action) : **49% des élèves, 82% des établissements**. L'académie se situe bien dans le paysage national.

Perspectives : ce que nous allons faire

Structurer le parcours d'éducation artistique et culturel (PEAC) avec toutes les disciplines : progressivité dans l'appropriation et l'exploitation des œuvres, de l'école au lycée = mieux structurer le PEAC autour des 3 piliers : **rencontrer, pratiquer et connaître**.

- Parcours pensé dans une **dynamique spiralaire** : l'école/l'établissement, les structures de proximité, les structures plus éloignées
- **Continuité et progressivité** de l'école au lycée.
- Faire de l'école/l'établissement un lieu de culture avant d'aller dans une structure.

Renforcer l'usage d'**Adage** : outil de pilotage qui donne de la visibilité à tous les niveaux

1

2

3



FOCUS SUR :

- LA SECTION INTERNATIONALE DES COLLÈGES CÉSAR FRANCK ET ARTHUR RIMBAUD À AMIENS (REP+)
- PROJET CNR : PROJET « MÉRU : CITÉ APPRENANTE »
- PROJET CNR : CONSEILS DE CLASSE – RENCONTRES BILANS





& VALEURS & CULTURE

TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE
POUR OUVRIR SUR L'UNIVERSEL

OBJECTIF 2

PROMOUVOIR L'ENGAGEMENT ET LE RESPECT D'AUTRUI



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Perspectives : ce que nous allons faire

Concevoir le PEAC autour d'**un temps fort par année** : une expérience du spectacle vivant, une expérience muséale, une expérience patrimoniale, une expérience mémorielle, une expérience d'hybridation des arts, ...

Exploiter les ressources artistiques et culturelles du patrimoine de notre académie dans une dynamique de parcours adossé aux programmes. Cela suppose aussi de traiter la question des transports d'élèves vers les lieux de culture, notamment pour les zones rurales.

Penser **une meilleure articulation du Pass Culture** avec les dispositifs portés par **les collectivités territoriales.**

1
2
3



FOCUS SUR :

- LA SECTION INTERNATIONALE DES COLLÈGES CÉSAR FRANCK ET ARTHUR RIMBAUD À AMIENS (REP+)
- PROJET CNR : PROJET « MÉRU : CITÉ APPRENANTE »
- PROJET CNR : CONSEILS DE CLASSE – RENCONTRES BILANS





& VALEURS & CULTURE

TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE
POUR OUVRIR SUR L'UNIVERSEL

OBJECTIF 2

PROMOUVOIR L'ENGAGEMENT ET LE RESPECT D'AUTRUI



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Éducation au développement durable (EDD) :

Engagement croissant des écoles, collèges et lycées dans les labellisations E3D.

En mai 2024, **495 structures scolaires** engagées dans l'académie :

- 286 écoles, 209 collèges/lycées
- Soit 15,5 % des écoles labellisées, 64 % des collèges et des lycées
- Une logique de réseau qui augmente (15 labellisations de territoire – mise en œuvre de FIL inter-degrés).

Perspectives : ce que nous allons faire

Un **dossier commun de demande de labellisation E3D et/ou EduSanté** à la rentrée 2024 (démarche globale et systémique).

Accompagner les structures scolaires inscrire la démarche dans un **continuum de la maternelle à la terminale**.

- Promouvoir la mise en œuvre de projets d'**aires éducatives** et accompagner leur pérennisation.
- Engager de nouvelles équipes dans une démarche d'EDD et maintenir cet engagement ;
- Développer les compétences propres à l'EDD chez les élèves de façon progressive :
- Une formation sciences et maîtrise des langages (avec développement de l'esprit critique) proposée dans les circonscriptions qui le souhaitent.

1
2
3



FOCUS SUR :

- LA SECTION INTERNATIONALE DES COLLÈGES CÉSAR FRANCK ET ARTHUR RIMBAUD À AMIENS (REP+)
- PROJET CNR : PROJET « MÉRU : CITÉ APPRENANTE »
- PROJET CNR : CONSEILS DE CLASSE – RENCONTRES BILANS





& VALEURS & CULTURE

TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE
POUR OUVRIR SUR L'UNIVERSEL

OBJECTIF 3

FAVORISER L'OUVERTURE SUR LE MONDE



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Mobilités internationales : montée en puissance du programme Erasmus+ et sortie de la crise sanitaire > un volume croissant de mobilités des élèves et des personnels. En 2022 : 102 personnels (enseignants, encadrants, etc..) en mobilités d'observation de pratiques, 429 élèves en échanges scolaires, et 287 lycéens en PFMP en Europe. La DRAREIC accompagne les élèves en mobilités individuelles dans le cadre de programmes spécifiques vers l'Italie, l'Allemagne ou l'Espagne. L'organisation de ces mobilités repose sur les équipes pédagogiques, le cas échéant avec le soutien de la DRAREIC et des partenariats institutionnels de l'académie en Autriche, Allemagne, Espagne, au Royaume-Uni et au Maroc. Le label Euroscol qui reconnaît l'engagement dans une dynamique d'ouverture européenne et internationale compte 56 écoles et établissements labellisés à la rentrée 2023.

Ouvertures des sections européennes en lycées professionnels afin de permettre aux élèves une montée en compétences en langue étrangère dans le cadre de leur formation.

Perspectives : ce que nous allons faire

Poursuite du développement et intégration des dispositifs de mobilité individuelles des élèves en classe de baccalauréat général, technologique et professionnel qui pourront ainsi se présenter à l'option mobilité du baccalauréat.

Cible en voie professionnelle : **30% des élèves en mobilité Erasmus.**

Pour les personnels : soutien du programme Erasmus + et à un réseau de partenaires identifiés en Europe.



FOCUS SUR :

- LA SECTION INTERNATIONALE DES COLLÈGES CÉSAR FRANCK ET ARTHUR RIMBAUD À AMIENS (REP+)
- PROJET CNR : PROJET « MÉRU : CITÉ APPRENANTE »
- PROJET CNR : CONSEILS DE CLASSE – RENCONTRES BILANS





& VALEURS & CULTURE

TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE
POUR OUVRIR SUR L'UNIVERSEL



FOCUS SUR :

LA SECTION INTERNATIONALE DES COLLÈGES CÉSAR FRANCK
ET ARTHUR RIMBAUD À AMIENS (REP+)

PROJET CNR : PROJET « MÉRU : CITÉ APPRENANTE »

PROJET CNR : CONSEILS DE CLASSE – RENCONTRES BILANS



FOCUS SUR :

- LA SECTION INTERNATIONALE DES COLLÈGES CÉSAR FRANCK
ET ARTHUR RIMBAUD À AMIENS (REP+)
- PROJET CNR : PROJET « MÉRU : CITÉ APPRENANTE »
- PROJET CNR : CONSEILS DE CLASSE – RENCONTRES BILANS



AXE 1



AXE 2



AXE 3



AXE 4





& VALEURS & CULTURE

TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE
POUR OUVRIR SUR L'UNIVERSEL



FOCUS SUR :
LA SECTION INTERNATIONALE DES COLLÈGES CÉSAR FRANCK
ET ARTHUR RIMBAUD À AMIENS (REP+)

<http://anglais.ac-amiens.fr/324-les-sections-linguistiques.html>

Les sections linguistiques sont gage d'excellence. Elles sont aussi vectrices d'égalité des chances, comme en témoigne la Section Internationale Américaine de la cité éducative Amiens-Nord. Déployée sur deux réseaux d'éducation prioritaire renforcée (REP+ Arthur-Rimbaud et César-Franck), elle permet de conforter la dynamique initiée autour des langues dans les écoles primaires et les collèges, tout en valorisant les projets déjà menés. Cette section internationale est destinée à ouvrir le champ des possibles de ces élèves en réseau d'éducation prioritaire, reposant sur une mise en synergie des potentiels et contribuant à réduire les inégalités scolaires.

Les cours de la section se tiennent dans un tiers lieu, le centre culturel du Safran, scène conventionnée.

Le projet « apprendre et enseigner dans un tiers-lieu », initialement CARDIE, est maintenant projet CNR-Notre école et sera accompagné par un doctorant.



- FOCUS SUR :**
- LA SECTION INTERNATIONALE DES COLLÈGES CÉSAR FRANCK ET ARTHUR RIMBAUD À AMIENS (REP+)
 - PROJET CNR : PROJET « MÉRU : CITÉ APPRENANTE »
 - PROJET CNR : CONSEILS DE CLASSE – RENCONTRES BILANS





& VALEURS & CULTURE

TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE
POUR OUVRIR SUR L'UNIVERSEL



FOCUS SUR :
PROJET CNR : PROJET « MÉRU : CITÉ APPRENANTE »

Le lycée des métiers Antoine Lavoisier, le collège du Thelle et le collège Pierre Mendès France de Méru ont mis en commun leurs ressources dans le cadre d'un projet CNR "Notre Ecole, faisons la ensemble". Chaque établissement disposant déjà d'actions, d'initiatives et de partenariats sur le thème « du raccrochage scolaire », le projet CNR consiste à mutualiser ces bonnes pratiques entre les 3 établissements, devenant de fait une véritable "cité apprenante". Socle de cette « cité apprenante », l'internat du lycée professionnel Lavoisier permet un regroupement en termes d'espace-temps et de lieu. L'appui de chaque établissement, par son expertise, permet de construire le projet autour des objectifs suivants :

- Le dispositif "devoirs faits" à tous les internes, collégiens, lycéens pour un soutien à la scolarité ;
- Des sorties culturelles et activités sportives en lien avec les collectivités et partenaires locaux ;
- Un travail sur le climat scolaire avec des actions sur le vivre ensemble et la prévention des conflits.

Au-delà de la réussite des élèves, objectif premier de la « Cité apprenante », le projet permettra de faire monter en compétences les personnels des différents établissements par la formation par les pairs, des temps de partage de pratiques et de concertation.



FOCUS SUR :

- LA SECTION INTERNATIONALE DES COLLÈGES CÉSAR FRANCK ET ARTHUR RIMBAUD À AMIENS (REP+)
- PROJET CNR : PROJET « MÉRU : CITÉ APPRENANTE »
- PROJET CNR : CONSEILS DE CLASSE – RENCONTRES BILANS



AXE 1



AXE 2



AXE 3



AXE 4





& VALEURS & CULTURE

TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE
POUR OUVRIR SUR L'UNIVERSEL



FOCUS SUR :
PROJET CNR : CONSEILS DE CLASSE – RENCONTRES BILANS

« Rencontres-bilans » du lycée Léonard de Vinci de Soissons : ce projet, qui s'adresse à l'ensemble des classes de 1ère du lycée, vise à refondre le format traditionnel des conseils de classe afin de réaffirmer leur fonction pédagogique, de travailler à l'explicitation des attendus scolaires, et de replacer l'élève au cœur de la construction de son parcours. Les élèves sont accompagnés par un professeur référent et reçus à l'issue de chaque période en entretien individuel portant sur : leur bien-être, l'acquisition des méthodes pour apprendre, l'élaboration de leur projet d'orientation. La démarche, qui favorise le positionnement propre, et entre en cohérence avec les travaux académiques menés autour de l'évaluation, participe également au développement des compétences en œuvre dans le cadre du Grand Oral.



FOCUS SUR :

- LA SECTION INTERNATIONALE DES COLLÈGES CÉSAR FRANCK ET ARTHUR RIMBAUD À AMIENS (REP+)
- PROJET CNR : PROJET « MÉRU : CITÉ APPRENANTE »
- PROJET CNR : CONSEILS DE CLASSE – RENCONTRES BILANS



AXE 1



AXE 2



AXE 3



AXE 4





& ÉQUITÉ SOCIALE TERRITORIALE

COMBATTRE LES DÉTERMINISMES POUR DONNER
À TOUS LES ÉLÈVES LES MÊMES CHANCES DE RÉUSSITE

OBJECTIF 1

RÉPONDRE AUX BESOINS SPÉCIFIQUES
DE TOUS LES TERRITOIRES DE L'ACADÉMIE
(ÉDUCATION PRIORITAIRE, RURALITÉ)

OBJECTIF 2

LUTTER CONTRE LA GRANDE PAUVRETÉ

OBJECTIF 3

RECHERCHER LE BIEN-ÊTRE ET L'ÉQUILIBRE
DES ÉLÈVES AU SERVICE DE LEUR RÉUSSITE



FOCUS SUR :

- VACANCES APPRENANTES : ÉCOLE LANFRANCHI – BEAUVAIS, "À LA DÉCOUVERTE DE BEAUVAIS ET DE SES ARBRES REMARQUABLES"
- PROJET CNR : ÉDUCATION AUX PREMIERS SECOURS





& ÉQUITÉ SOCIALE TERRITORIALE

COMBATTRE LES DÉTERMINISMES POUR DONNER
À TOUS LES ÉLÈVES LES MÊMES CHANCES DE RÉUSSITE

OBJECTIF 1

RÉPONDRE AUX BESOINS SPÉCIFIQUES DE TOUS LES TERRITOIRES DE L'ACADÉMIE
(ÉDUCATION PRIORITAIRE, RURALITÉ)



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Une politique volontariste en faveur des zones rurales

- Grande vigilance au niveau académique et départemental pour maintenir des taux d'encadrement favorables dans les écoles rurales, renforcement du dialogue avec les collectivités et les élus locaux, pas de fermeture d'école sans l'accord de la collectivité territoriale.
- **6 TER**, plus de 5 430 élèves d'écoles et de collèges concernés. Objectifs : faire de l'École au cœur des zones rurales un point d'ancrage pour favoriser réussite, ambition, mobilité et attractivité. Des taux d'encadrement favorables, pas de fermeture d'école sans l'accord de la collectivité territoriale, un renforcement du travail inter-degrés, des projets de cycles, du travail partenarial avec les collectivités locales et les services de l'Etat (CAF, ARS...). A Grandvilliers, implantation d'une 2nde générale au sein d'un lycée professionnel, pour offrir la possibilité de poursuivre une scolarité dans la voie générale à proximité du lieu d'habitation des lycéens.
- **13 contrats culture-ruralité** : une ambition commune en faveur de l'ouverture culturelle, dans une démarche de partenariat local pour organiser des visites d'artistes. Ces contrats allient les établissements publics de coopération inter communale, les services de l'État et leurs partenaires, les acteurs culturels, pédagogiques, éducatifs et sociaux du territoire.
- **4 campus connectés** permettant aux étudiants des zones rurales ou éloignées des centres de formation de suivre leur formation universitaire à distance.
- **4 campus des métiers et des qualifications**

Perspectives : ce que nous allons faire

D'autres contrats culture-ruralité sont en cours de signature.

7 nouveaux TER à la rentrée 2024, soit 13 TER au total à destination de 14 000 élèves d'écoles et de collèges.

Porter une attention particulière aux élèves de lycée professionnel qui ne sont ni en éducation prioritaire ni en TER.



FOCUS SUR :

- VACANCES APPRENANTES : ÉCOLE LANFRANCHI – BEAUVAIS, "À LA DÉCOUVERTE DE BEAUVAIS ET DE SES ARBRES REMARQUABLES"
- PROJET CNR : ÉDUCATION AUX PREMIERS SECOURS





& ÉQUITÉ SOCIALE TERRITORIALE

COMBATTRE LES DÉTERMINISMES POUR DONNER
À TOUS LES ÉLÈVES LES MÊMES CHANCES DE RÉUSSITE

OBJECTIF 1

RÉPONDRE AUX BESOINS SPÉCIFIQUES DE TOUS LES TERRITOIRES DE L'ACADÉMIE
(ÉDUCATION PRIORITAIRE, RURALITÉ)



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Éducation prioritaire : soutenir le travail des réseaux pour améliorer les résultats des élèves

Classes de dédoublées en éducation prioritaire : depuis la rentrée 2022, 100 % des grandes sections, CP et CE1 hors éducation prioritaire fonctionnent avec des effectifs maximums de 24 élèves. Ce dédoublement s'accompagne d'un vaste plan de formation et de soutien de la part des corps d'inspection (visites, mise en place d'un protocole académique, mobilisation des Inspecteurs de l'Éducation Nationale, des Conseillers Pédagogiques de Circonscription, coordonnateurs, formateurs académiques 1er degré, PEMF et les DEA

A travers un pilotage académique et départemental et sur la base des outils d'analyse statistiques fournis par le SRAES, chaque école, chaque circonscription est désormais à même d'identifier de manière fine et précise les points forts et les axes d'amélioration de ses classes et élèves, pour un travail à la fois individualisé et élargi à l'ensemble de la communauté scolaire.

« **Ambition DNB** » : expérimentation (dans 4 REP+) visant à améliorer la préparation des élèves aux épreuves du DNB afin de mener les plus fragiles d'entre eux vers la réussite à l'examen. Un parcours Ambition DNB réalisé par les IA-IPR : de multiples ressources, cadre réglementaire, outils et propositions pédagogiques et conseils à destination des élèves pour se préparer efficacement aux épreuves. Un outil diagnostic des résultats du DNB pour mesurer l'évolution des résultats des élèves. Expérimentation suivie et accompagnée par des chercheurs (> pistes d'évolution des pratiques professionnelles des enseignants). Un protocole expérimental mené avec la CARDIE : étude des conditions de passage des examens afin d'en déterminer l'impact sur les résultats des élèves. Pour 3 des 4 PEP+, la session 2023 une belle réussite. <http://spc.ac-amiens.fr/314-ambition-dnb.html>

Perspectives : ce que nous allons faire

Un plan d'accompagnement en REP pour aider les équipes concernées à mieux exploiter cette opportunité pédagogique.

L'expérimentation « Ambition DNB » se poursuit dans le 4ème REP+ et se développera dans des collèges en EP et hors EP ciblés.

Webinaire de présentation à tous les personnels de collèges pour stimuler une préparation plus anticipée et progressive des élèves aux épreuves terminales.



FOCUS SUR :

- VACANCES APPRENANTES : ÉCOLE LANFRANCHI – BEAUVAIS, "À LA DÉCOUVERTE DE BEAUVAIS ET DE SES ARBRES REMARQUABLES"
- PROJET CNR : ÉDUCATION AUX PREMIERS SECOURS





& ÉQUITÉ SOCIALE TERRITORIALE

COMBATTRE LES DÉTERMINISMES POUR DONNER
À TOUS LES ÉLÈVES LES MÊMES CHANCES DE RÉUSSITE

OBJECTIF 1

RÉPONDRE AUX BESOINS SPÉCIFIQUES DE TOUS LES TERRITOIRES DE L'ACADÉMIE
(ÉDUCATION PRIORITAIRE, RURALITÉ)



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

6 lycées engagés sont engagés avec Sciences Po Paris (convention éducation prioritaire) : 2 h d'atelier hebdomadaire pour préparer les élèves à l'épreuve d'admission. Chaque année, des élèves de l'académie intègrent cet enseignement supérieur.

Perspectives : ce que nous allons faire



FOCUS SUR :

- VACANCES APPRENANTES : ÉCOLE LANFRANCHI – BEAUVAIS, "À LA DÉCOUVERTE DE BEAUVAIS ET DE SES ARBRES REMARQUABLES"
- PROJET CNR : ÉDUCATION AUX PREMIERS SECOURS





& ÉQUITÉ SOCIALE TERRITORIALE

COMBATTRE LES DÉTERMINISMES POUR DONNER
À TOUS LES ÉLÈVES LES MÊMES CHANCES DE RÉUSSITE

OBJECTIF 1

RÉPONDRE AUX BESOINS SPÉCIFIQUES DE TOUS LES TERRITOIRES DE L'ACADÉMIE
(ÉDUCATION PRIORITAIRE, RURALITÉ)



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Dynamique des internats d'excellence <https://www.ac-amiens.fr/article/l-internat-un-levier-vers-la-reussite-121529>

13 internats d'excellence (IEX) et 10 nouveaux établissements candidats au nouvel appel à labellisation (résultats en juin 2024)

- **Création d'un guide d'admission à l'internat** pour coordonner le travail des établissements et faciliter leur communication + un **guide des aides financières** aux familles dont la prime nationale internat et la **bourse académique internat** dont peuvent bénéficier les élèves <https://www.ac-amiens.fr/article/l-internat-un-levier-vers-la-reussite-121529>
- **Premiers indicateurs d'évaluation de l'impact de la plus-value de l'internat sur les résultats scolaires des élèves.** À la session 2022 du baccalauréat, les élèves internes issus des catégories socio-professionnelles défavorisées réussissent mieux que les externes : écart de +7,3% pour le bac général et de + 13,5% pour le bac professionnel. Cette réussite est encore plus marquée pour les internats d'excellence où les élèves du bac professionnel ont un écart de réussite de + 27,7 % comparés aux élèves externes.

Une montée en puissance depuis trois ans :

- **Des internats mutualisés** : des conventions entre collèges et lycées permettent de mutualiser des places et ainsi d'offrir à des élèves qui n'ont pas la possibilité d'être en internat d'y accéder.
- **Des internats flexibles** : les élèves pour qui l'internat constitue une aide à la scolarité et au bien-être peuvent intégrer progressivement l'internat en participant aux soirées (études, activités culturelles/ sportives) ou en dormant une ou plusieurs nuits par semaine. Cela permet une entrée progressive à l'internat qui rassure les élèves et leur famille.

Perspectives : ce que nous allons faire

Poursuivre la dynamique engagée auprès des internats d'excellence et étendre cette expertise à l'ensemble du réseau des internats.

Janvier 2025 : séminaire académique des internats de l'académie d'Amiens en lien avec la Région académique des Hauts-de-France.

→ **Objectif** : mutualiser les pratiques et ressources afin de consolider le réseau des 59 internats de l'académie et créer une culture académique internat.

1
2
3



FOCUS SUR :

- VACANCES APPRENANTES : ÉCOLE LANFRANCHI – BEAUVAIS, "À LA DÉCOUVERTE DE BEAUVAIS ET DE SES ARBRES REMARQUABLES"
- PROJET CNR : ÉDUCATION AUX PREMIERS SECOURS





& ÉQUITÉ SOCIALE TERRITORIALE

COMBATTRE LES DÉTERMINISMES POUR DONNER
À TOUS LES ÉLÈVES LES MÊMES CHANCES DE RÉUSSITE

OBJECTIF 2

LUTTER CONTRE LA GRANDE PAUVRETÉ

Cet objectif se rattache à l'axe 5 « favoriser les conditions d'apprentissage » de la feuille de route régionale et à la feuille de route régionale « grande pauvreté, aides sociales, parentalité ». Des actions de communication pour favoriser l'accès aux droits ou le déploiement des « petits déjeuners gratuits » et de la « cantine à 1€ » contribuent à l'atteinte de cet objectif. La réelle prise en compte de la situation sociale de l'élève doit permettre de lui proposer les aides pédagogiques adaptées (devoirs faits, APC) ainsi qu'un accompagnement renforcé pour garantir des conditions d'apprentissage et d'études optimales (en favorisant l'accès à l'internat ou l'inscription dans un campus connecté par exemple).



FOCUS SUR :

- VACANCES APPRENANTES : ÉCOLE LANFRANCHI – BEAUVAIS, "À LA DÉCOUVERTE DE BEAUVAIS ET DE SES ARBRES REMARQUABLES"
- PROJET CNR : ÉDUCATION AUX PREMIERS SECOURS





& ÉQUITÉ SOCIALE TERRITORIALE

COMBATTRE LES DÉTERMINISMES POUR DONNER
À TOUS LES ÉLÈVES LES MÊMES CHANCES DE RÉUSSITE

OBJECTIF 3

RECHERCHER LE BIEN-ÊTRE ET L'ÉQUILIBRE DES ÉLÈVES AU SERVICE DE LEUR RÉUSSITE



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Perspectives : ce que nous allons faire

École apprenante

En 2023, ce sont 1 447 élèves d'écoles et 2 800 élèves de collèges et lycées qui ont participé à une École ouverte.

Perspectives 2024 : 4 300 élèves. 10 projets d'école buissonnière pour 245 élèves, 6 projets de Patrimoine à vélo pour 200 élèves

- Création de l'« école promotrice de santé » (EPSa), s'appuyant sur le comité académique d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CAESCE), pour favoriser une équité sociale et territoriale de santé.
- Lancement de la labellisation "ÉduSanté". <https://www.ac-amiens.fr/article/le-comite-d-education-a-la-sante-et-a-la-citoyennete-environnement-et-l-ecole-promotrice-de-sante-121724#:~:text=L%27académie%20d%27Amiens%20impulse,finalité%20de%20réussite%20des%20élèves.https://intranet.ac-amiens.fr/ecole-promotrice-de-sante.html> ou <https://intranet.ac-amiens.fr/epsa.html>
- Les « parcours du cœur » soutenus par la Fédération française de cardiologie, association reconnue d'utilité publique, peuvent apporter aussi un soutien logistique aux différents projets disciplinaires ou transversaux. <https://parcoursducoeurhautsdefrance.fr>
- **Santé et bien-être des élèves** Un engagement pour la mise en œuvre effective des 3 séances obligatoires d'éducation à la sexualité obligatoires avec notamment la création du Comité académique « éducation à la sexualité » (1er et 2nd degrés) : outils pour les équipes, continuum de progressivité, ancrages dans les enseignements disciplinaires, formations EAS au PAF. Le comité technique a ainsi proposé à tous les personnels de direction et aux directeurs d'école une programmation des séances dans un continuum éducatif adapté à chaque niveau et chaque cycle. 4 établissements scolaires ont bénéficié d'une formation locale des équipes.
- La vaccination contre le papillomavirus s'organise avec l'agence régionale de santé des Hauts-de-France.

Enrichir l'offre de formations proposées dans le cadre du plan académique de formation



FOCUS SUR :

- VACANCES APPRENANTES : ÉCOLE LANFRANCHI – BEAUVAIS, "À LA DÉCOUVERTE DE BEAUVAIS ET DE SES ARBRES REMARQUABLES"
- PROJET CNR : ÉDUCATION AUX PREMIERS SECOURS





& ÉQUITÉ SOCIALE TERRITORIALE

COMBATTRE LES DÉTERMINISMES POUR DONNER
À TOUS LES ÉLÈVES LES MÊMES CHANCES DE RÉUSSITE

OBJECTIF 3

RECHERCHER LE BIEN-ÊTRE ET L'ÉQUILIBRE DES ÉLÈVES AU SERVICE DE LEUR RÉUSSITE



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Santé mentale des élèves et des personnels :

- Plan académique de formation.
- Lancement d'un plan santé mentale académique, avec deux volets :
 - Un volet santé mentale des personnels : note de la direction générale des Ressources humaines de juillet 2022 visant à sensibiliser tous les personnels
 - Un volet santé mentale des élèves (courrier du 23 juin 2023 du DGESCO) visant notamment à renforcer l'implication et la sensibilisation de tous les personnels et les compétences des professionnels de santé et du social sur la prise en charge de la crise suicidaire.

2023-2024

- Volet santé mentale des personnels : webinaire académique de sensibilisation à la santé mentale à l'attention de tous les personnels le 9 avril 2024. <https://intranet.ac-amiens.fr/4013-seminaire-en-ligne-sensibilisation-a-la-sante-mentale.html> Formation premier secours en santé mentale. Webinaire à destination des professionnels santé, sociaux et psychologues sur la prise en charge de la souffrance psychique. <https://intranet.ac-amiens.fr/4000-sante-mentale.html> et formation sur la crise suicidaire. Formation de formateurs académiques en santé mentale : sensibilisation santé mentale de 5 membres des équipes pHARe (année 3 30% des EPLE)
- Volet santé mentale des élèves. Mise en place d'une cellule postvention dans chaque département avec un plan d'intervention à la suite d'un suicide d'une élève ou d'un adulte.
- Webinaire « **Comprendre la santé mentale et ses influences** » à destination des chefs d'établissement <https://intranet.ac-amiens.fr/4000-sante-mentale.html>

Perspectives : ce que nous allons faire

S'approprier et partager avec les équipes les **indicateurs** issus de l'enquête épidémiologique annuelle « jeunes en santé, indicateurs et suivi » de l'établissement.

Mettre en œuvre des **préconisations ministérielles de juin 2023**.

Développer les **compétences psycho-sociales des élèves en appui aux apprentissages**.

Déployer un **volet santé mentale des élèves** : sensibilisation santé mentale de 5 membres des équipes pHARe (70% des EPLE restants).

1

2

3

4



FOCUS SUR :

- VACANCES APPRENANTES : ÉCOLE LANFRANCHI – BEAUVAIS, "À LA DÉCOUVERTE DE BEAUVAIS ET DE SES ARBRES REMARQUABLES"
- PROJET CNR : ÉDUCATION AUX PREMIERS SECOURS





& ÉQUITÉ SOCIALE TERRITORIALE

COMBATTRE LES DÉTERMINISMES POUR DONNER
À TOUS LES ÉLÈVES LES MÊMES CHANCES DE RÉUSSITE

OBJECTIF 3

RECHERCHER LE BIEN-ÊTRE ET L'ÉQUILIBRE DES ÉLÈVES AU SERVICE DE LEUR RÉUSSITE



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Service sanitaire des étudiants en santé : en 23/24, 225 écoles primaires et EPLE volontaires comme lieu d'accueil sur l'ensemble du territoire, 1112 étudiants de filières santé différentes accueillis.

Pour mieux détecter et prévenir les besoins individuels de chaque élève :

- Rédaction d'un rapport d'activité des infirmiers, qui donne un éclairage quant aux difficultés rencontrées au sein de l'académie et aux missions qui incombent aux infirmières scolaires. Rapport adressé aux autorités académiques et départementales, aux corps d'inspection, aux chefs d'établissement et aux infirmiers.
- Formalisation du parcours en santé mentale de l'élève « du repérage à la prise en charge », pour outiller les personnels sur le terrain et les sensibiliser à la détection et à l'accompagnement des élèves en souffrance psychique. Mise à disposition des établissements des supports et outils. <https://intranet.ac-amiens.fr/4000-sante-mentale.html>

Activité physique régulière : dispositif « 2 heures supplémentaires de sport au collège » expérimenté dans 3 collèges de la Somme > élèves volontaires, ceux les plus éloignés de la pratique d'une activité physique et sportive afin de contribuer à l'amélioration de leur bien-être et de leur santé. Activités proposées ludo sportives, alternatives et complémentaires à celles du cours obligatoire d'EPS et à celles de l'Association Sportive du collège. Le bilan des trois collèges, est plutôt encourageant : élèves globalement assidus, certains ont découvert une attirance pour la pratique physique, d'autres deviennent sportifs et tentent les tests en section sportive et vont en club. Pour la plupart, les enseignants ont constaté une amélioration de l'estime de soi et un climat plus serein, propice aux apprentissages.

Perspectives : ce que nous allons faire

Extension de l'expérimentation dans les trois départements.



FOCUS SUR :

- VACANCES APPRENANTES : ÉCOLE LANFRANCHI – BEAUVAIS, "À LA DÉCOUVERTE DE BEAUVAIS ET DE SES ARBRES REMARQUABLES"
- PROJET CNR : ÉDUCATION AUX PREMIERS SECOURS





& ÉQUITÉ SOCIALE TERRITORIALE

COMBATTRE LES DÉTERMINISMES POUR DONNER
À TOUS LES ÉLÈVES LES MÊMES CHANCES DE RÉUSSITE



FOCUS SUR :

VACANCES APPRENANTES : ÉCOLE LANFRANCHI – BEAUVAIS,
"À LA DÉCOUVERTE DE BEAUVAIS ET DE SES ARBRES REMARQUABLES"

PROJET CNR : ÉDUCATION AUX PREMIERS SECOURS



FOCUS SUR :

- VACANCES APPRENANTES : ÉCOLE LANFRANCHI – BEAUVAIS, "À LA DÉCOUVERTE DE BEAUVAIS ET DE SES ARBRES REMARQUABLES"
- PROJET CNR : ÉDUCATION AUX PREMIERS SECOURS





& ÉQUITÉ SOCIALE TERRITORIALE

COMBATTRE LES DÉTERMINISMES POUR DONNER
À TOUS LES ÉLÈVES LES MÊMES CHANCES DE RÉUSSITE



FOCUS SUR :

VACANCES APPRENANTES : ÉCOLE LANFRANCHI – BEAUVAIS, "À LA DÉCOUVERTE DE BEAUVAIS
ET DE SES ARBRES REMARQUABLES"

Objectifs pédagogiques : investir les notions en français et en mathématiques par le biais d'un projet autour de la découverte de la nature (confection d'un herbier) ; développer une approche sensible de la nature, un engagement responsable face à l'environnement, au monde du vivant et à sa santé ; pratiquer des démarches scientifiques ou technologiques, organisation et gestion des données ; écouter en maintenant son attention ; connaître son environnement proche, son école, sa ville.

Activités

- « Détruire pour reconstruire un espace plus vert » : travailler sur les arbres et leur croissance et confectionner un herbier
- Observation du cèdre dans le quartier et créer une coupe de tronc en arts visuels
- Visite de la cathédrale de Beauvais
- Visite des serres municipales
- Visite église et square Jules Brière

Vacances apprenantes : collège Georges Cobast - Hirson

Objectifs pédagogiques : développer la culture du patrimoine, ouverture sur les sciences en relation avec la labellisation égalité garçons filles ; faire la liaison entre l'histoire théorique et l'histoire pratique ; développer l'autonomie des élèves et le parcours avenir dans le cadre d'un travail sur les villes universitaires (Lille, Mons, Charleroi) ; mettre les élèves en liaison avec la médiathèque et leur donner des outils et des lieux pour apprendre ; découvrir les cultures physiques dans un cadre plus virtuel avec la médiathèque.



FOCUS SUR :

- VACANCES APPRENANTES : ÉCOLE LANFRANCHI – BEAUVAIS, "À LA DÉCOUVERTE DE BEAUVAIS ET DE SES ARBRES REMARQUABLES"
- PROJET CNR : ÉDUCATION AUX PREMIERS SECOURS





& ÉQUITÉ SOCIALE TERRITORIALE

COMBATTRE LES DÉTERMINISMES POUR DONNER
À TOUS LES ÉLÈVES LES MÊMES CHANCES DE RÉUSSITE



FOCUS SUR :

VACANCES APPRENANTES : ÉCOLE LANFRANCHI – BEAUVAIS, "À LA DÉCOUVERTE DE BEAUVAIS
ET DE SES ARBRES REMARQUABLES"

Activités :

Après une présentation des activités tournées autour de visites culturelles, historiques et scientifiques, visites de différents lieux du patrimoine des Hauts de France et de Belgique :

- une semaine de visites ciblées autour du patrimoine (ville de Lille, Mons) tout en développant l'intérêt pour les centres culturels (Musée des beaux-arts, maison Van Gogh) et les sciences (muséum d'histoire naturelle, centre culturel scientifique) et historique (Beffroi de Mons, vieux Lille).
- découverte plus large de la région historique en lien avec l'histoire et l'architecture espagnole de la région
- rencontre avec la médiathèque d'Hirson pour amener les élèves à s'y rendre de leur plein gré en dehors du temps scolaire. Travailler les découvertes culturelles physiques dans un cadre plus virtuel avec la médiathèque."

Vacances apprenantes Lycée de l'Authie : des sessions d'école ouverte programmées sur l'année pour une continuité dans les activités proposées et dans l'accompagnement des élèves en difficulté.

Objectifs pédagogiques : améliorer les connaissances et les capacités des élèves ; renforcer les acquis et les préparer au niveau supérieur et/ou aux études supérieures ; favoriser la cohésion au sein d'un groupe ou d'une classe ; développer le sentiment d'appartenance à l'établissement, et l'estime de soi ; créer du lien entre les cours, les connaissances et l'extérieur (études supérieures, musées, ...) ; développer les valeurs du sport : solidarité, émulation, esprit d'équipe.



FOCUS SUR :

- VACANCES APPRENANTES : ÉCOLE LANFRANCHI – BEAUVAIS, "À LA DÉCOUVERTE DE BEAUVAIS ET DE SES ARBRES REMARQUABLES"
- PROJET CNR : ÉDUCATION AUX PREMIERS SECOURS





& ÉQUITÉ SOCIALE TERRITORIALE

**COMBATTRE LES DÉTERMINISMES POUR DONNER
À TOUS LES ÉLÈVES LES MÊMES CHANCES DE RÉUSSITE**



FOCUS SUR :

**VACANCES APPRENANTES : ÉCOLE LANFRANCHI – BEAUVAIS, "À LA DÉCOUVERTE DE BEAUVAIS
ET DE SES ARBRES REMARQUABLES"**

Activités

- Hiver :
 - Ateliers de remédiation et renforcement scolaire proposés à tous les niveaux de classe de la seconde à la première.
 - Pour les élèves inscrits dans une des trois cordées, des séjours d'une à trois journées de visites à Paris
 - Visite à l'assemblée nationale afin d'assister à une reconstitution des débats parlementaires relatifs à la ratification du traité de Rome.
- Printemps : préparation aux examens et à l'orientation
 - Pour les élèves de seconde : découverte des spécialités de première grâce à la mise en place d'ateliers.
 - Pour les élèves de première et terminale : renforcement proposé aux élèves en difficulté afin de préparer les examens de fin d'année
 - Pour tous les élèves : activités d'ouverture culturelle ou autour de la nature
- Juillet : parcours de cohésion, à l'occasion de l'année olympique, le lycée propose une session autour de la cohésion : activités sportives dans le lycée, journée dédiée aux sports et aux valeurs olympiques., passage de la flamme olympique dans la ville de Doullens.
- Août : intégration et remise à niveau. Ateliers d'intégration pour les nouveaux arrivants avec une randonnée pédestre à la découverte du patrimoine local, ateliers de remise à niveau dans l'ensemble des matières proposées dans l'établissement, sorties en baie de Somme avec nuitées



FOCUS SUR :

- VACANCES APPRENANTES : ÉCOLE LANFRANCHI – BEAUVAIS, "À LA DÉCOUVERTE DE BEAUVAIS ET DE SES ARBRES REMARQUABLES"
- PROJET CNR : ÉDUCATION AUX PREMIERS SECOURS





& ÉQUITÉ SOCIALE TERRITORIALE

COMBATTRE LES DÉTERMINISMES POUR DONNER
À TOUS LES ÉLÈVES LES MÊMES CHANCES DE RÉUSSITE



FOCUS SUR :
PROJET CNR : ÉDUCATION AUX PREMIERS SECOURS

La formation du citoyen sauveteur se développe depuis de nombreuses années dans l'académie. Le projet "éducation aux premiers secours" se veut depuis toujours le plus inclusif possible. A travers cette l'expérimentation CARDIE-CNR "Plurilinguisme et éducation aux premiers secours", nous permettons à chaque élève de suivre une sensibilisation GQS (Gestes Qui Sauvent) ou une formation PSC1 (Prévention et Secours Civiques) en langues vivantes (anglais et espagnol). Ce projet permet aux élèves d'approfondir leurs compétences notamment dans deux activités langagières (la compréhension orale et l'expression orale) et dans l'inter-culturalité (culture des premiers secours dans différents pays européens). Ce projet vise également la montée en compétences des professeurs formateurs GQS. Les élèves se sont vus remettre une attestation spécifique. L'idée est d'inspirer le national. Pour l'instant seules les attestations en langue française sont reconnues.) La formation des élèves en tant que futurs citoyens de sécurité civile est ainsi enrichie.

<https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/consultation-action/10297/nav-context?previousPage=search>



FOCUS SUR :

- VACANCES APPRENANTES : ÉCOLE LANFRANCHI – BEAUVAIS, "À LA DÉCOUVERTE DE BEAUVAIS ET DE SES ARBRES REMARQUABLES"
- PROJET CNR : ÉDUCATION AUX PREMIERS SECOURS





PARCOURS & PROFESSIONNELS PROXIMITÉ

SOUTENIR LES PERSONNELS
ET FAVORISER LEUR DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

- OBJECTIF 1** → PROMOUVOIR LES MÉTIERS DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET CONFORTER L'ENTRÉE DANS LE MÉTIER
- OBJECTIF 2** → VALORISER LES PERSONNELS, LES SOUTENIR ET DÉVELOPPER LEURS COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES
- OBJECTIF 3** → ACCOMPAGNER LES PARCOURS D'ÉVOLUTION PROFESSIONNELLE



FOCUS SUR :
• UN PLAN D'ACTION POUR L'ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE FEMMES-HOMMES





PARCOURS & PROFESSIONNELS PROXIMITÉ

SOUTENIR LES PERSONNELS
ET FAVORISER LEUR DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

OBJECTIF 1 → PROMOUVOIR LES MÉTIERS DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET CONFORTER L'ENTRÉE DANS LE MÉTIER



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

- Après l'ouverture d'un premier parcours préparatoire au professorat des écoles (PPPE) à Beauvais en 2021, deux nouveaux PPPE ont ouvert en 2022 à Soissons (licence STAPS) et à Amiens (licence mathématiques). <https://www.ac-amiens.fr/article/3-parcours-preparatoires-au-professorat-des-ecoles-dans-l-academie-122527>
- Infographie « Se former & devenir professeur des écoles » <https://www.ac-amiens.fr/media/18017/download>
- Un plan d'action académique pour promouvoir le concours de recrutement de professeurs des écoles (CRPE) afin de soutenir la motivation des candidats tout au long de l'année a été activé : intervention du recteur, communication aux inscrits via Cyclades avec infographie associée, lives Instagram « Conseils pour bien se préparer au CRPE », intervention des vice-présidents de jury dans les 3 INSPÉ : présentation des attendus du concours (appui sur le rapport de jury), webinaire « Échanges autour du CRPE – des professionnels de l'académie d'Amiens accompagnent votre projet professionnel : modalités pratiques et attendus du concours seront évoqués. » Le bilan de ce plan démontre les effets positifs : davantage de candidats présents aux épreuves sur les sessions 2023 et 2024.
- En 2023, intervention auprès de tous les étudiants en master, 1er et 2nd degrés pour renforcer cette dynamique et multiplier le nombre de candidats aux différents concours.

Perspectives : ce que nous allons faire

Le plan d'action académique est étendu aux concours de recrutement du second degré, avec les mêmes ambitions.

Promouvoir et accompagner les détachements de professeurs des écoles dans le 2nd degré notamment dans les disciplines en tension.



FOCUS SUR :

- UN PLAN D'ACTION POUR L'ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE FEMMES-HOMMES





PARCOURS & PROFESSIONNELS & PROXIMITÉ

SOUTENIR LES PERSONNELS
ET FAVORISER LEUR DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

OBJECTIF 1 → PROMOUVOIR LES MÉTIERS DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET CONFORTER L'ENTRÉE DANS LE MÉTIER



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Perspectives : ce que nous allons faire

Une feuille de route académique Ressources Humaines publiée en 2021 et une meilleure communication sur la RH de proximité. <https://www.ac-amiens.fr/article/feuille-de-route-ressources-humaines-121853>

Un premier bilan établi en 2022, listant les principales actions déployées pour personnaliser la gestion des personnels, pour les soutenir et pour améliorer la coopération.

https://intranet.ac-amiens.fr/IMG/pdf/bilan_du_deploiement_feuille_de_route_rh_2020-2021_paysage_a4_04-07-2022.pdf

Des guides académiques pour accompagner tous les usagers (parents et élèves, personnels, contractuels, stagiaires et titulaires) <https://www.ac-amiens.fr/edito/guides-academiques-122265>

Une feuille de route RH améliorée, en lien avec les futurs travaux de la nouvelle stratégie ministérielle de la DGRH, en intégrant mieux la dimension « attractivité » des métiers.

Un recrutement et un accompagnement des professeurs contractuels accentués : parcours d'accueil et de formation « l'entrée dans le métier d'enseignant » (6 journées) : formation à distance sur m@gistère, protocole d'accueil établissement, formations en présentiel (dont « prise de fonction » 1 fois par mois de septembre à mai)
Création d'un guide d'accueil des professeurs contractuels.

Mise en place de la stratégie recrutement pour attirer et fidéliser, avec une communication multi-canaux.
Recrutement engagé plus précocement (dès juillet) et formation en amont de la rentrée scolaire.

Des **Rencontres métiers organisées régulièrement depuis 2022** s'adressant à toutes les personnes désirant s'informer ou se tourner vers les métiers de l'Éducation nationale, plus particulièrement l'enseignement et l'accompagnement des élèves, avec la participation de conseillers RH et de professionnels de l'académie.

Rencontres métiers pour toutes les fonctions.



FOCUS SUR :

- UN PLAN D'ACTION POUR L'ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE FEMMES-HOMMES





PARCOURS & PROFESSIONNELS PROXIMITÉ

SOUTENIR LES PERSONNELS
ET FAVORISER LEUR DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

OBJECTIF 2 → VALORISER LES PERSONNELS, LES SOUTENIR ET DÉVELOPPER LEURS COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Création de l'École Académique de la Formation continue (EAFC) structurée pour chaque groupe d'usagers en 3 parcours, en cycles pour mieux répondre aux besoins de chaque usager en donnant davantage de visibilité sur la montée en compétences professionnelles.

<https://www.ac-amiens.fr/eafc>

Des parcours de formation d'au moins 30h qui touchent la totalité de leur cible. Des fiches formation explicites et détaillées, accessibles sur Mon Paf en ligne. Un calendrier communiqué en amont pour mieux anticiper les départs en formation des personnels. Un taux de réalisation en progression dans le cadre d'une augmentation sensible du nombre de journées stagiaire réalisées. Le niveau d'avant la crise sanitaire est dépassé en 2022-2023.

Perspectives : ce que nous allons faire

Mettre en place un tableau de bord de la formation à destination des décideurs et prescripteurs. Avec pour objectif final de mesurer les effets de la formation des personnels sur leur développement professionnel et sur les apprentissages des élèves.



FOCUS SUR :

- UN PLAN D'ACTION POUR L'ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE FEMMES-HOMMES





PARCOURS & PROFESSIONNELS PROXIMITÉ

SOUTENIR LES PERSONNELS
ET FAVORISER LEUR DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

OBJECTIF 3 → ACCOMPAGNER LES PARCOURS D'ÉVOLUTION PROFESSIONNELLE



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Création d'un génial.ly présentant les **certifications complémentaires** (textes réglementaires, contact, formation)
<https://intranet.ac-amiens.fr/preparation-des-concours-examens-et-certifications.html> ; <https://intranet.ac-amiens.fr/473-certification-complementaire-arts-dnl-fls-et-lsf.html>

Un recrutement de formateurs académiques 1er et 2nd degrés pour renforcer la professionnalité des formateurs :

nombre passé de 30 à 43 en 2 ans.

Création d'un **outil d'auto positionnement** : près de 500 personnels ont renseigné cette application en 6 mois.

<https://portail.ac-amiens.fr/form2form/> (codes messagerie).

Développement à la d'un observatoire des pratiques en usage des cadres et des formateurs (en appui sur un appel à projet national de la DGESCO).

Orientations :

- Production de ressources pour la formation (un conservatoire des pratiques sur l'intranet académique)
 - Identification de modalités de pratique récurrentes, typiques,
 - Identification de dynamiques de développement professionnel
- Formation : l'engagement de nombreux acteurs dans des procédures de vidéoformation favorisant une réflexivité accrue. (43 formateurs académiques + 30 inspecteurs, personnels de direction et cadres administratifs)
- Formation : développement de modalités de formations en EPLE ciblée sur l'analyse des pratiques réelles. Accompagnement à titre expérimental de 6 établissements sur des formations longues proposant une entrée par l'analyse des pratiques réelles des enseignants et l'auto confrontation.

Mesure des effets de la formation des enseignants sur leurs pratiques.

Perspectives : ce que nous allons faire

L'évaluation au service des apprentissages : une priorité académique et u. fil conducteur.

Renforcement de la formation de formateurs, associant les personnels d'inspection pour une culture commune et partagée.

Déploiement de la formation des personnels d'encadrement, associé à la recherche



FOCUS SUR :

- UN PLAN D'ACTION POUR L'ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE FEMMES-HOMMES





PARCOURS & PROFESSIONNELS PROXIMITÉ

SOUTENIR LES PERSONNELS
ET FAVORISER LEUR DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

OBJECTIF 3 → ACCOMPAGNER LES PARCOURS D'ÉVOLUTION PROFESSIONNELLE



Ce qui a évolué et ce que nous avons fait depuis 2021

Perspectives : ce que nous allons faire

La **Mission Académique de l'Encadrement** : 27 personnes constituaient le 1er vivier fin 2020. 2 ans plus tard, 13 d'entre elles ont pu évoluer vers de nouvelles fonctions, par concours ou par nomination.
2ème vivier constitué en 21-22 : des personnels d'encadrement repérés dans le cadre de la MPES ont pu y être ajoutés.
Une brochure de présentation sur l'Intranet. <https://intranet.ac-amiens.fr/3656-mission-academique-de-l-encadrement.html>

3ème vivier pour enrichir la liste des talents repérés, futurs personnels d'encadrement de notre académie.

Une **communication vers les usagers diversifiée et amplifiée** : restructuration des sites internet et intranet pour une meilleure lisibilité et ciblage des contenus - envoi toutes les 3 semaines d'une lettre d'information académique, à large visée RH, incluant des Focus Métiers / Métiers à la Une - une présence forte sur les réseaux sociaux (Facebook, Instagram, Twitter, YouTube) pour couvrir un large panel de publics – animation d'un compte LinkedIn académique – promotion des initiatives et projets des écoles et établissements (via réseaux sociaux, médias, visites recteur) pour valorisation et mutualisation - accompagnement des établissements et des personnels pour tout besoin de communication ou de gestion de crise.



FOCUS SUR :
• UN PLAN D'ACTION POUR L'ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE
FEMMES-HOMMES





AXE 4

PARCOURS & PROFESSIONNELS PROXIMITÉ

SOUTENIR LES PERSONNELS
ET FAVORISER LEUR DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL



FOCUS SUR :

UN PLAN D'ACTION POUR L'ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE FEMMES-
HOMMES



FOCUS SUR :

- UN PLAN D'ACTION POUR L'ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE FEMMES-HOMMES





PARCOURS & PROFESSIONNELS PROXIMITÉ

SOUTENIR LES PERSONNELS
ET FAVORISER LEUR DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL



FOCUS SUR :
PROJET CNR : ÉDUCATION AUX PREMIERS SECOURS

Après de nombreuses réunions avec les organisations syndicales, l'académie d'Amiens a validé, en janvier 2022, son premier plan d'action pour l'égalité professionnelle. Depuis lors, de nombreuses actions ont pu être mises en œuvre : sensibilisation et formations, dispositif de prévention et de signalement des violences sexistes et sexuelles au travail, prévention des stéréotypes de genre dans les recrutements, diffusion d'un livret de la parentalité... Un comité de suivi a été réuni en mai 2023. A la fin de l'année 2023, un groupe de travail avec les représentants des personnels permettra d'améliorer le plan d'action académique pour la période 2023-2025.

Infos : <https://www.ac-amiens.fr/actualites/egalite-professionnelle-entre-les-femmes-et-les-hommes-122039>



FOCUS SUR :
• UN PLAN D'ACTION POUR L'ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE
FEMMES-HOMMES

