



**ACADÉMIE
D'AMIENS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

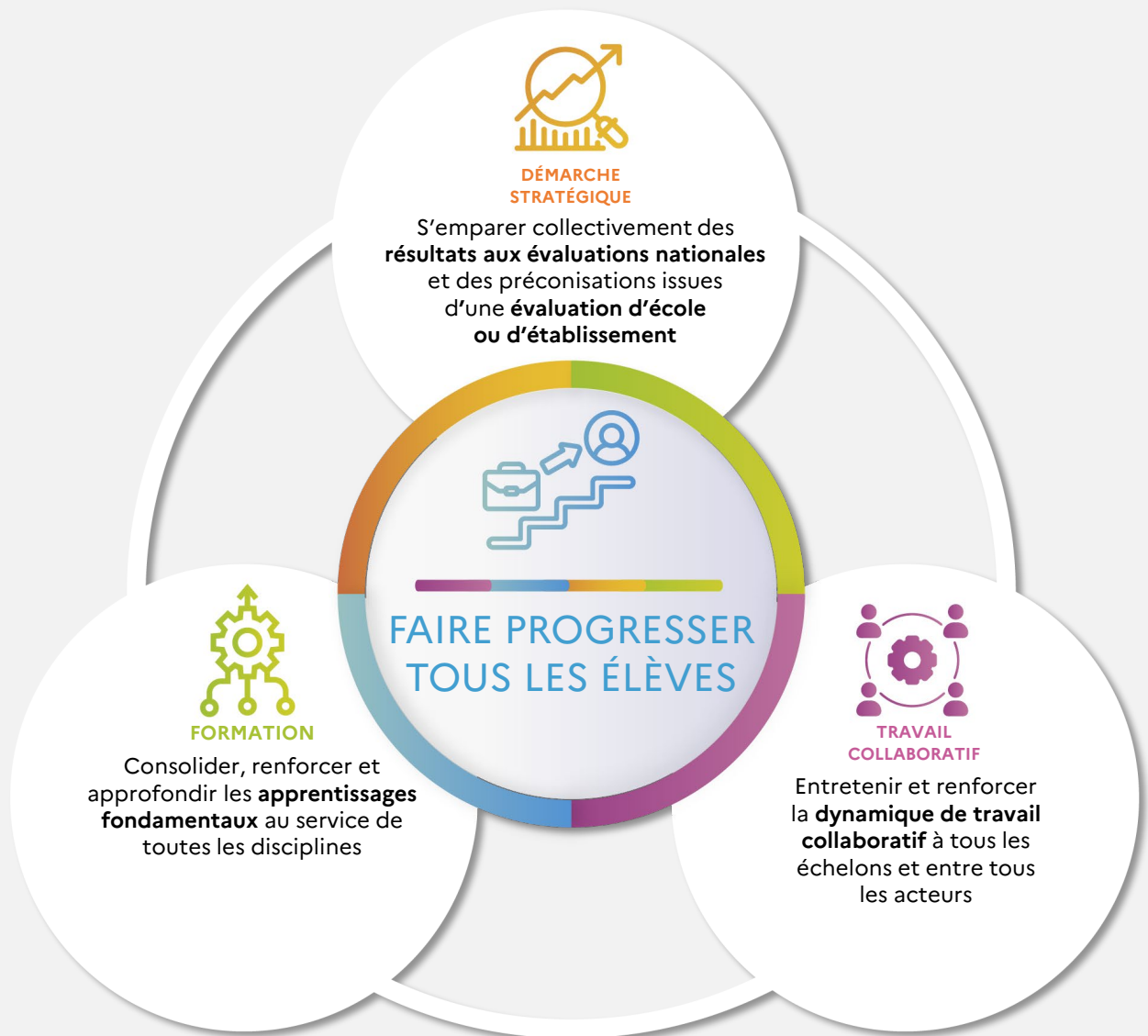
**Direction
de la pédagogie**

FEUILLE DE ROUTE **COLLÈGE** 2024-2025

L'AMBITION PARTAGÉE
DE FAIRE RÉUSSIR
TOUS LES ÉLÈVES
DE L'ACADÉMIE



TROIS OBJECTIFS OPERATIONNELS PRIORITAIRES POUR L'ANNÉE 2024-2025 : NOS ENGAGEMENTS PARTAGÉS.



LES PRIORITÉS pour le collège, dans le prolongement des priorités pour le premier degré :

- **en français** : la compréhension de tous types de textes (littéraires, documentaires...) et la production d'écrits avec les outils de la langue (vocabulaire, orthographe, syntaxe) ;
- **en mathématiques** : l'acquisition des automatismes et la résolution de problèmes.



PORTRAIT DE L'ACADÉMIE



Évolution des résultats des élèves AUX ÉVALUATIONS NATIONALES ENTRE 2021 ET 2023



1^{ER} DEGRÉ

CP

Français : des progrès dans 3 des 7 compétences évaluées (jusqu'à 4,3 points) ; réduction de l'écart avec la France dans 5 compétences (jusqu'à - 1,7 point)

Mathématiques : des progrès dans 5 compétences sur 6 (jusqu'à 2,4 points) ; réduction de l'écart avec la France dans toutes les compétences (jusqu'à - 1 point)

Français : « comprendre un texte lu par l'enseignant » en recul de 1,1 point

CE1

Français : une compétence en progrès de 0,5 point ; réduction de l'écart avec la France dans toutes les compétences (jusqu'à - 1,3 point)

Mathématiques : des progrès dans 3 compétences sur 7 (jusqu'à 2,1 points) ; réduction de l'écart avec la France dans 6 compétences (jusqu'à - 0,9 point)

Français : les compétences « lire à voix haute des mots (- 3,6 points), des textes (- 5,1 points) » sont les plus en recul

Mathématiques : « lire des nombres entiers » la plus en recul (- 1,2 point) ; écart avec la France en très légère augmentation pour la résolution de problèmes (+ 0,1 point)

COLLÈGE

6^e

Mathématiques : en progrès de 0,3 point
Réduction de l'écart avec la France en français et en mathématiques (- 1,1 point)

Français : en recul (- 1,2 point)

En français et en mathématiques : résultats en moyenne en deçà de 5,5 points par rapport aux résultats nationaux

LYCÉE

Seconde générale et technologique

Mathématiques : en progrès de 5,2 points
Réduction de l'écart avec la France en français (- 0,2 point) et en mathématiques (- 0,4 point)

Français : en recul (- 3,7 points), mais moins que le national (- 3,9 points)

Seconde professionnelle

Français : diminution de l'écart avec la France (- 0,4 point)
Mathématiques : en progrès de 1,9 point

Français : en recul (- 0,5 point), mais moins que le national (- 0,9 point)
Mathématiques : l'écart avec la France augmente (+ 0,7 point)

Évolution des résultats des élèves AUX EXAMENS ENTRE 2022 ET 2023



DIPLOME NATIONAL DU BREVET

En progrès de 1,5 point

DNB général

Écart avec la France stable
(fin du correctif académique à partir de 2022)

DNB pro

En progrès de 0,7 point

L'écart avec la France s'est accentué (-3,4 points)

Certificat de formation générale (CFG)

93 % (stable)

BACCALAURÉATS

Général

En progrès de 0,3 point (95,3%)
Écart avec la France : 0,4 point, le plus bas
constaté en 10 ans.

Diminution des mentions (- 2 points)

Technologique

En recul de 2,4 points (87 %); l'écart avec le taux
national augmente de 1,6 point.

Professionnel

En recul de 0,6 point (79,3 %); l'écart avec le taux
national augmente de 0,9 point.

CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE (CAP)

En progrès de 1 point (84,5 %)

Supérieur aux résultats nationaux de 1,4 point



1.

S'emparer collectivement des résultats aux évaluations nationales et des préconisations issues d'une évaluation d'établissement.

Consacrer le premier conseil pédagogique au travail sur les résultats des élèves

Évaluations nationales : associer les équipes à la démarche d'analyse de l'évolution des résultats des élèves (sur plusieurs années, sur une cohorte) pour identifier les progrès et les points de fragilité afin de cibler les compétences à travailler prioritairement

DNB : porter l'attention sur les écarts récurrents entre le contrôle continu et les épreuves finales

Exploiter les documents fournis par le service de région académique des études et des statistiques (SRAES) en prenant appui sur le guide méthodologique académique et le **rapport d'évaluation** externe pour faire évoluer les actions et les pratiques pédagogiques





2.

Consolider, renforcer et approfondir les apprentissages fondamentaux au service de toutes les disciplines

Installer les groupes de besoins en 6^e et en 5^e en français et en mathématiques dans le cadre du « Choc des savoirs »

Organiser des temps réguliers de bilan et de suivi des groupes de besoins en 6^e et en 5^e avec les équipes (internes au collège, en inter degré) : progressions communes, situations d'évaluation diverses, évolution des groupes, exploitation des semaines en classes de référence

Agir dès la 4^e auprès des élèves qui nécessitent un « coup de pouce » pour réussir au DNB :

- Repenser la progressivité des DNB blancs
- S'appuyer sur les ressources « Ambition DNB » pour mieux préparer les futurs candidats
- Ajuster si nécessaire les critères de positionnement dans les niveaux de compétences du socle commun
- S'appuyer sur les évaluations comme levier de progrès : évaluations académiques communes de sciences, Évalang et les tests de la mission académique Maîtrise de la langue

Au sein de chaque bassin d'éducation et de formation : instaurer un groupe de travail « Choc des savoirs »





3.

Permettre aux élèves de construire un parcours d'orientation mobile et ambitieux toujours mieux ajusté à leurs compétences et aspirations, en ouvrant leurs horizons

Analyser le parcours d'orientation des élèves (fin de 3^e et fin de seconde)

Analyser et comprendre les différences entre les vœux des familles et les avis du conseil de classe (phase provisoire, phase définitive)

Croiser les taux « décisions d'orientation » en fin de 3^e et avec les taux « devenir en fin de 2^{de} » en comparaison avec les résultats académiques en prenant en compte l'influence possible des déterminismes de genre et sociaux (filles / garçons, catégories socio-professionnelles)

Engager dès la 5^e la mise en œuvre d'un programme d'actions structuré, progressif et construit dans une dynamique collaborative entre les acteurs dans le cadre du parcours Avenir

S'appuyer sur le dispositif de découverte des métiers au collège (connaissances des secteurs d'activité, découverte des métiers en contexte) pour appréhender le monde économique et professionnel

Affiner la connaissance des possibilités de poursuite d'étude dans les différentes voies et les compétences attendues pour y réussir afin de mieux se projeter dans les formations après le collège.

Agir de manière ciblée pour lutter contre les déterminismes sociaux et de genre

Au sein des bassins d'éducation et de formation :

Étendre les formations des professeurs principaux de 4^e, 3^e et 2^{de} en collaboration avec les personnels de l'orientation





RESSOURCES

PRIORITÉ 1 | PRIORITÉ 2 (Digipad)

« Réforme du collège » : <https://digipad.app/p/375786/647d1f5222c7d>

« Ambition DNB » : <https://digipad.app/p/458750/4409bb11f6b28>

PRIORITÉ 3

Archipel (intranet) : fiche synthétique - Indicateurs

- % de passage post-3^e
- % de passage post-3^e selon le sexe
- % de passage post-3^e selon la PCS
- Devenir des 3^e en fin de 2^{de} GT, fin de 2^{de} Pro, fin de 1^{ere} année de CAP

Application DDM

- Nombre de métiers découverts sur le cycle 4 dans le cadre
- de la découverte des métiers

Accompagner à l'orientation au collège

- [Pour accompagner à l'orientation](#) (objectifs, repères, ressources) : vademecum et memento la découverte des métiers au collège
- Guide : [Bien se préparer pour réussir au lycée](#)
- [Accompagner à l'orientation au collège](#) sur le site académique
- Présentation du [dispositif de découverte des métiers](#) au collège dès la classe de 5^e sur le site académique
- Ressources éducatives de l'ONISEP : [RESO d'Avenir\(s\)](#)
- [Proch'Orientation](#) (Région Hauts-de-France)
- Filles et garçons sur le chemin de l'égalité (direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance – DEPP) : <https://www.education.gouv.fr/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2024-413799>
- Regard sur les parcours scolaires filles-garçons 2023 – Hauts-de-France : <https://www.ac-amiens.fr/edito/espace-statistiques-de-la-region-academique-122569>

NOTES



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

NOTES



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

FEUILLE DE ROUTE **COLLÈGE**
2024-2025



CONTACT

Direction de la pédagogie
ce.direction-pedagogie@ac-amiens.fr
03 22 823 823