

LES 6^E TREMPLIN

Consolider les apprentissages fondamentaux des élèves
à un moment charnière de leur scolarité



**ACADÉMIE
D'AMIENS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

QUELS CONSTATS ?



Une part significative d'élèves arrive en 6^e avec des fragilités

Un constat établi début 2022 par l'académie à partir des **résultats des évaluations de 6^e** :

- des élèves qui présentent **des fragilités en français et mathématiques**
- ces fragilités peuvent les mettre en difficulté sur l'ensemble des matières
- ces fragilités peuvent aussi s'accompagner d'un **manque de confiance en soi**



Les fragilités des élèves peuvent être plus marquées dans certains secteurs géographiques et collèges

Certains collèges de l'académie enregistrent des résultats aux évaluations nationales en deçà des attentes.

Les 6^e tremplin sont ainsi expérimentées **dans 6 collèges de l'académie** en milieu rural, hors éducation prioritaire, selon des critères parmi lesquels :

IPS : indice de position sociale, permet d'appréhender le statut social des élèves à partir des professions de leurs parents.
Indice d'éloignement : synthèse de plusieurs dimensions >> part d'élèves résidant dans une commune rurale, offre de formation proposée autour du collège, éloignement du collège vis-à-vis des équipements sportifs et culturels.

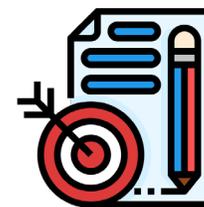
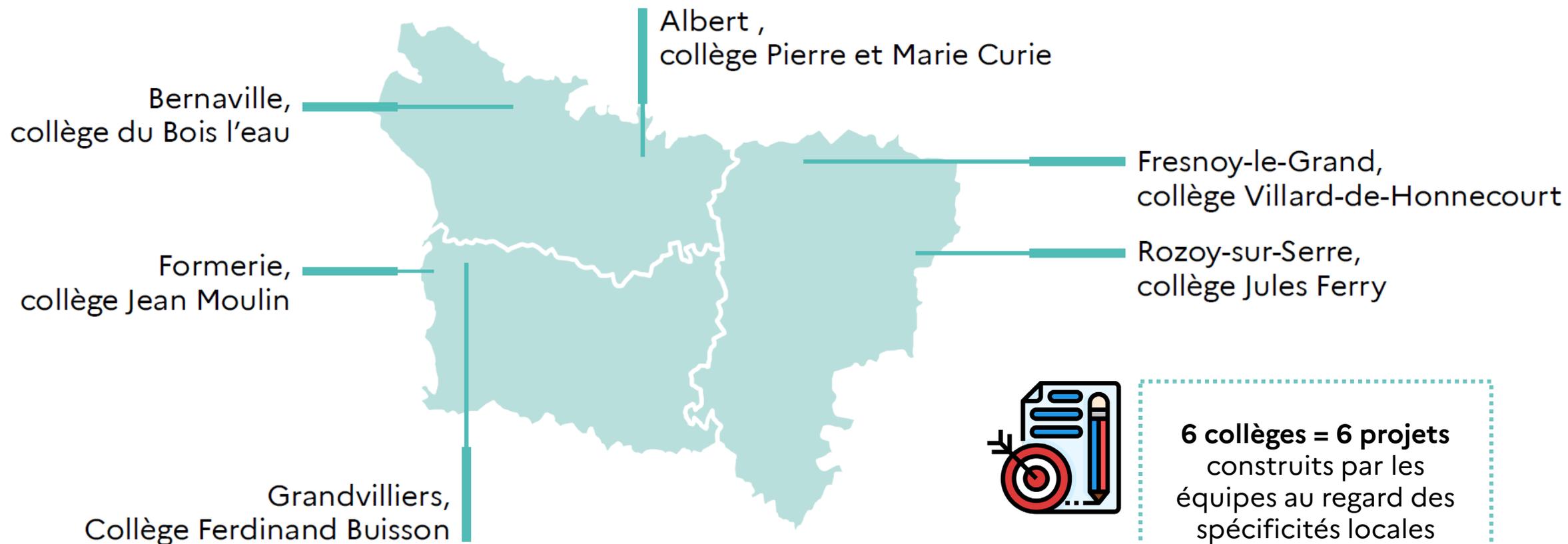


Évaluations nationales de 6^e
IPS
Indice d'éloignement



6 COLLÈGES SÉLECTIONNÉS

2 dans chaque département
hors éducation prioritaire



6 collèges = 6 projets
construits par les
équipes au regard des
spécificités locales



120 ÉLÈVES REPÉRÉS EN AMONT

Un travail d'identification des besoins
dès la fin d'année de CM2

MAI-JUIN 2022 : IDENTIFIER DES ÉLÈVES

De courts tests pour
évaluer les acquis en
français (dictée, fluence)
et mathématiques
+ des entretiens
semi-directifs



Exemple de critère (fluence) :



Moins de
90 mots lus
par minute

... quand les attendus en fin
en fin de CM2 sont de 120
mots / min.

Communication explicite auprès des familles
et des élèves

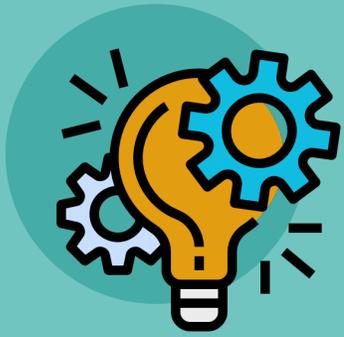
SEPTEMBRE 2022 : 120 ÉLÈVES PRIS EN CHARGE



Qui représentent en moyenne
1/4 des effectifs de 6^e de ces
collèges

Entre 12 et 28 élèves par
collège

Répartis au sein des effectifs
de 6^e en fonction des
modalités choisies par
l'établissement



QUE FAIRE POUR CES ÉLÈVES ?

Renforcer les fondamentaux
pour gommer les difficultés
dès l'entrée au collège

4 PRINCIPES GÉNÉRAUX :



Engager un
travail intensif
sur le **français**
et les **mathématiques**,
notamment sur la lecture.



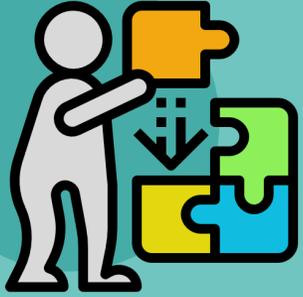
Renforcer
la **coopération** entre le
collège et les **écoles**
de secteur
(co-interventions,
échanges de services 1^{er}
degré / 2nd degré...).



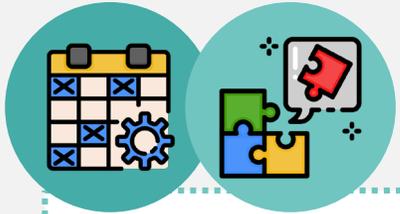
Développer
l'**autonomie** de l'élève
en **travaillant** sur la
confiance en soi.



Un **effet tremplin**
attendu pour poursuivre
une **scolarité réussie** en
5^e et au-delà.



CONCRÈTEMENT, COMMENT ÇA FONCTIONNE ?



Les **emplois du temps des élèves tremplin** comprennent des **heures spécifiques, imbriquées** ou, plus rarement, **ajoutées** à l'emploi du temps de leur classe :

- heures dédiées (exemple : ateliers théâtre, fluence, confiance et estime de soi etc.), en complément des emplois du temps du reste de la classe
- heures de cours en commun avec les camarades de classe
 - soit en petits groupes, soit en classe entière,
 - avec l'intervention de professeurs des écoles ou en co-intervention



Côté enseignants, ces temps de travail sont :

- soit assurés par des professeurs de collège (PLC)
- soit assurés par des professeurs des écoles (PE)
- soit partagés entre PLC & PE

Objectifs : ne pas alourdir l'emploi du temps des élèves tremplin, coordonner les apprentissages pour assurer à la fois le renforcement des savoirs fondamentaux et le bon suivi des programmes scolaires

Objectif : s'appuyer sur l'expertise et les bonnes pratiques de chacun



PROFESSEURS DES ÉCOLES & PROFESSEURS DE COLLÈGE : UN ENRICHISSEMENT MUTUEL

Faire évoluer les pratiques pédagogiques en favorisant le partage et les échanges entre 1^{er} et 2nd degrés



Mieux répondre aux besoins spécifiques des élèves fragiles grâce à une coopération accrue entre écoles et collège

SAVOIR-FAIRE PÉDAGOGIQUES

S'appuyer sur l'expertise des collègues enseignants, tant du 1^{er} degré (lecture, graphie, calcul etc.) que du 2nd degré (savoirs disciplines spécifiques).

ORGANISATION

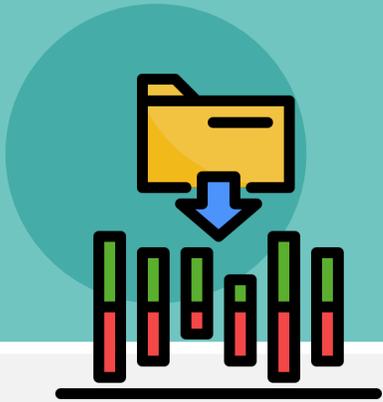
Se familiariser avec des modes de fonctionnement différents (ex. : entrée au collège, organisation des emplois du temps entre disciplines, espaces de travail).

OUTILS

Découvrir de nouveaux outils et méthodes de travail qui facilitent les apprentissages des élèves (manipulation, jeux, travail en groupe en îlots).

BIEN-ÊTRE ET POSTURE

Rendre plus simple l'entrée au collège et les apprentissages grâce à l'intervention des professeurs des écoles et des temps de travail en petits groupes.



QUELS CALENDRIER ET PERSPECTIVES ?

Février 2022

Lancement du projet
Élaboration du plan
d'actions
Identification des
collèges cibles

Mai-juin 2022

Fin de CM2 : passation
de tests dans les
écoles cibles (dictée,
fluence, math)
+ entretiens semi-
directifs

Sept. 2022

Première rentrée
des 6^e tremplin

Février 2023

Bilan intermédiaire
(rapides évaluations)
Objectif en lecture :
120 mots par minute

Mai-juin 2023

Bilan annuel
Affiner les projets
existants, mettre en
œuvre de nouveaux
projets

Formations + appui par une équipe dédiée



ACADÉMIE
D'AMIENS

Liberté
Égalité
Fraternité

LES 6^E TREMPLIN

FICHE DE SYNTHÈSE

POURQUOI ?

Répondre de manière innovante, ciblée et profonde aux besoins des élèves fragiles à l'entrée en 6^e

POUR QUI ?

Des élèves fragiles repérés dès la fin du CM2
6 collèges hors éducation prioritaire
120 élèves (en moyenne 24% des élèves de 6^e de chaque collège)

AVEC QUI ?

55 professeurs de collège
26 professeurs des écoles
Formés (3 jours/an) et accompagnés tout au long de l'année

AVEC QUELS OBJECTIFS ?

Améliorer la **maîtrise des savoirs fondamentaux**, et favoriser ainsi l'ensemble des apprentissages

Développer l'**autonomie de l'élève** en augmentant la **confiance en soi**

Pour poursuivre une **scolarité réussie en 5^e et au-delà**

COMMENT ?

Engager un travail intensif sur les **apprentissages fondamentaux** (français, maths)

Une **collaboration étroite** entre les **professeurs de collège** et les **professeurs des écoles** (intervention des PE au collège, co-intervention...)

Des temps de travail inscrits à l'emploi du temps des élèves, soit en classe avec leurs camarades (devoirs faits, aides personnalisées, cours classiques avec renforcement...), soit en ateliers dédiés ou en groupe

Une **communication en amont** aux **parents d'élèves** et aux élèves concernés, pour expliquer la démarche et favoriser leur adhésion

6 collèges = 6 projets



ACADÉMIE D'AMIENS

*Liberté
Égalité
Fraternité*