



**ACADÉMIE  
D'AMIENS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADEMIQUE 2024

ACADEMIE : AMIENS

Poste : Lettres modernes (L0202)

Référence : FRANÇAIS LANGUE SECONDE (FLS)

Lieu d'exercice :

[ce.0020055z@ac-amiens.fr](mailto:ce.0020055z@ac-amiens.fr) – Collège Gabriel Hanotaux à Saint Quentin

Projet d'établissement et présentation de la structure :

## Projet d'établissement 2024-2027



Objectif 1

Personnaliser le parcours de chaque élève pour assurer sa réussite

Mieux accompagner, donner confiance aux élèves dès l'entrée en 6ème en renforçant les dispositifs d'accueil et de suivi des élèves en difficulté mais aussi les guider vers l'autonomie

- Assurer l'acquisition des fondamentaux en consolidant la continuité du cycle 3
- Renforcer les dispositifs de soutien
- Accompagner l'élève pour exprimer pleinement son potentiel :

Objectif 2

Renforcer l'accompagnement des élèves et des familles afin de promouvoir l'équité

Renforcer l'accompagnement des élèves dans leurs projets d'orientation et développer leurs ambitions

- Renforcer les liens entre le collège, les familles et les partenaires
- Renforcer l'accompagnement de la difficulté sociale et éducative des familles
- Développer l'orientation active en suscitant l'ambition par les liaisons avec les lycées généraux, technologiques et professionnels

Objectif 3

Garantir un climat scolaire constructif et porteur de valeurs

Favoriser l'autonomie, responsabiliser, s'ouvrir au monde, se concerter et communiquer.

- Garantir un climat scolaire propice aux apprentissages et à l'épanouissement des élèves
- Ouvrir sur la culture, les arts, le sport, les sciences, les langues, la citoyenneté
- Améliorer la communication et la concertation :

## **Présentation de la structure :**

Le collège Gabriel HANOTAUX est situé face à l'hôpital de Saint Quentin. Il s'étend sur 7000m<sup>2</sup> de bâti à l'ouest de Saint- Quentin.

L'établissement est classé en ZEP depuis 1992. Labellisé REP depuis la rentrée 2015, le réseau scolarise des enfants de Saint-Quentin issus de deux territoires cibles de la politique de la ville : Vermandois (quartier prioritaire) et Saint-Jean Billon et Champagne-Artois (quartier de veille), ainsi que les enfants de deux communes périphériques nettement plus favorisées, Fayet (hors EP) et Gricourt.

Le secteur de recrutement est composé des cinq écoles primaires rattachées à ces territoires. La ville de Saint-Quentin a déposé un dossier de candidature pour obtenir le label « Cité éducative » pour le territoire Europe-Hanotaux en juin 2019. Le dossier a été retenu. Les élèves des écoles saint-quentinoises du secteur et du collège bénéficient donc de moyens et d'une stratégie territoriale renforcés pour favoriser davantage la réussite des élèves.

Le collège Gabriel Hanotaux est support d'une SEGPA, d'une UPE2A et d'une ULIS.

La Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté (SEGPA) est une section du collège qui scolarise des élèves ayant des difficultés scolaires persistantes auxquelles les dispositifs de remédiation classiques n'ont pas pu répondre. En 4<sup>e</sup> et en 3<sup>e</sup>, les élèves ont la possibilité de découvrir des champs professionnels : vente-habillement, habitat finitions.

L'UPE2A, Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants, prend en charge les élèves allophones scolarisés dans les établissements du second degré du bassin saint-quentinois pour des cours de Français Langue Seconde. Ce dispositif concerne une centaine d'élèves, avec des arrivées tout au long de l'année qui ont nécessité des moyens d'enseignement complémentaires.

Ouverte à la rentrée 2012, l'ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire) est un dispositif d'accompagnement qui a pour objet de favoriser l'inclusion d'élèves déficients auditifs en milieu ordinaire.

Le secteur de recrutement du collège est marqué par une très forte hétérogénéité sociale.

Ainsi deux populations scolaires se côtoient : la première qui cumule souvent : difficultés sociales, échec scolaire, absences et parfois décrochage. Ces élèves ancrés dans la difficulté réclament une approche personnalisée qui permet de construire des parcours de formation aux ambitions limitées.

La seconde qui est minoritaire mais en augmentation depuis plusieurs années est fortement attachée à la réussite et qui a d'excellentes dispositions. Ces élèves prennent appui sur les différents dispositifs, comme les classes à projets (section football, section bilangue, section internationale Britannique), pour approfondir leurs connaissances et travailler leur orientation.

### **Missions du poste :**

- Concourir à la mise en œuvre des objectifs définis en matière de scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) par la circulaire n°2012-141 du 2 octobre 2012.
- Évaluer les connaissances et les compétences des élèves allophones, en lien avec le CASNAV, nouvellement arrivés et proposer un premier parcours de scolarisation.
- Assurer l'enseignement du français oral et écrit pour tout élève allophone, peu scolarisé antérieurement dans son pays d'origine.
- Assurer un suivi des élèves allophones en concertation avec les équipes enseignantes et l'équipe de direction.
- Évaluer l'élève allophone selon les items du CECRL et du socle commun de compétences et de connaissances et de culture.
- Participer à la mise en œuvre du DELF (examineur/correcteur).
- Collaborer avec le CASNAV.

## Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Etre titulaire de la certification complémentaire en français langue seconde (FLS).
- Connaissances en didactique et en pédagogie du français langue seconde (FLS).
- Connaissances en méthodologies d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les élèves NSA (non scolarisés antérieurement)
- Connaissances des problématiques du parcours des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).
- Connaissances des publics scolaires divers.
- Aptitudes à mettre en œuvre une pédagogie différenciée et à adapter ses pratiques aux différents profils et parcours des élèves.
- Aptitudes au travail en équipe.
- Capacités de disponibilité, d'écoute et d'adaptabilité.
- Capacités organisationnelles.
- Capacités à travailler avec des partenaires.

## Caractéristiques du poste :

### Situation d'exercice :

- X Education prioritaire       Zone rurale/isolée       Sans objet
- Autre (préciser) :

### Certification :

- CAPPEI       C2I       Sans certification particulière
- Autre (préciser) : FLS

## CONTACT :

### Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

M. Principal – [ce.0020055z@ac-amiens.fr](mailto:ce.0020055z@ac-amiens.fr)

Madame Florence COGNARD, inspectrice d'académie, inspectrice pédagogique régionale de Lettres, responsable académique du CASNAV [florence.cognard@ac-amiens.fr](mailto:florence.cognard@ac-amiens.fr)

### Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - [mvt2024@ac-amiens.fr](mailto:mvt2024@ac-amiens.fr)



# ACADÉMIE D'AMIENS

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADEMIQUE 2024

ACADEMIE : AMIENS

Poste : Lettres modernes (L0202)

Référence : Français langue seconde (FLS)

### Lieu d'exercice :

0020063H – Collège Joliot-Curie – 5 boulevard Jean de la Fontaine 02700 Tergnier

### Projet d'établissement et présentation de la structure :

Ouverture d'une UPE2A depuis la rentrée 2023 avec 18h00, poste alloué au dispositif Français Langue Seconde en lettres modernes.

Collège de 700 élèves avec 24 divisions en enseignement général et 4 divisions en EGPA. 2 dispositifs ULIS.

Le dispositif UPE2A accueille à ce jour 25 élèves allophones.

### Missions :

- Concourir à la mise en œuvre des objectifs définis en matière de scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) par la circulaire n°2012-141 du 2 octobre 2012.
- Évaluer les connaissances et les compétences des élèves allophones, en lien avec le CASNAV, nouvellement arrivés et proposer un premier parcours de scolarisation.
- Assurer l'enseignement du français oral et écrit pour tout élève allophone, peu scolarisé antérieurement dans son pays d'origine.
- Assurer un suivi des élèves allophones en concertation avec les équipes enseignantes et l'équipe de direction.
- Évaluer l'élève allophone selon les items du CECRL et du socle commun de compétences et de connaissances et de culture.
- Participer à la mise en œuvre du DELF (examineur/correcteur).
- Collaborer avec le CASNAV.
  - Mise en place d'un dispositif OEPRE.

### Compétences et/ou aptitudes attendues

- Être titulaire de la certification complémentaire en français langue seconde (FLS).
- Connaissances en didactique et en pédagogie du français langue seconde (FLS).
- Connaissances en méthodologies d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les élèves NSA (non scolarisés antérieurement)
- Connaissances des problématiques du parcours des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).
- Connaissances des publics scolaires divers.
- Aptitudes à mettre en œuvre une pédagogie différenciée et à adapter ses pratiques aux différents profils et parcours des élèves.
- Aptitudes au travail en équipe.
- Capacités de disponibilité, d'écoute et d'adaptabilité.
- Capacités organisationnelles.
- Capacités à travailler avec des partenaires.

▪ **Caractéristiques du poste :**

▪ **Situation d'exercice :**

- Education prioritaire       Zone rurale/isolée       Sans objet

- Autre (préciser) :

▪ **Certification :**

- CAPPEI       C2I       Sans certification particulière
- Autre (préciser) :    **FLS**

**CONTACT :**

**Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :**

Chef d'établissement – [ce.0020063H@ac-amiens.fr](mailto:ce.0020063H@ac-amiens.fr) **M. Berna Jérôme, Principal**

Nom – fonction IPR [ce.ipr@ac-amiens.fr](mailto:ce.ipr@ac-amiens.fr) **Mme Cognard Florence, lettres modernes**

**Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :**

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - [mvt2024@ac-amiens.fr](mailto:mvt2024@ac-amiens.fr)



# ACADÉMIE D'AMIENS

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADEMIQUE 2024

ACADEMIE : AMIENS

Poste : Lettres modernes

Référence : FRANÇAIS LANGUE SECONDE

### Lieu d'exercice :

ce.0020078Z@ac-amiens.fr – LP Julie Daubié-3 place Robert Aumont-02000 LAON

### Projet d'établissement et présentation de la structure : LP Julie Daubié

Le lycée professionnel Julie Daubié, fort de 600 élèves, propose des formations dans les domaines industriels (CAP PSR et couture ; bac pro HPS et mode), tertiaires (bac pro MRC et AGORA) et dans l'accompagnement aux personnes (CAP AAGA, bac pro ASSP).

La politique inclusive est une priorité, mise en oeuvre par le biais d'un PIAL élargi et de deux ULIS. La prise en charge des 17 à 22 élèves allophones est un axe structurant, pour décliner un levier et une didactique plus adaptée aux apprenants. Le titulaire du poste FLS s'appuiera, dans une logique pluridisciplinaire, sur la complémentarité offerte par un module de prise en charge des élèves sortis de l'UPE2A, adossé à l'orientation et à la recherche des PFMP. Enfin, un travail en réseau, avec deux autres lycées de Laon, sera à poursuivre.

### Missions du poste :

- Concourir à la mise en œuvre des objectifs définis en matière de scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) par la circulaire n°2012-141 du 2 octobre 2012.
- Évaluer les connaissances et les compétences des élèves allophones, en lien avec le CASNAV, nouvellement arrivés et proposer un premier parcours de scolarisation.
- Assurer l'enseignement du français oral et écrit pour tout élève allophone, peu scolarisé antérieurement dans son pays d'origine.
- Assurer un suivi des élèves allophones en concertation avec les équipes enseignantes et l'équipe de direction.
- Évaluer l'élève allophone selon les items du CECRL et du socle commun de compétences et de connaissances et de culture.
- Participer à la mise en œuvre du DELF (examineur/correcteur).
- Collaborer avec le CASNAV.

### Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Être titulaire de la certification complémentaire en français langue seconde (FLS).
- Connaissances en didactique et en pédagogie du français langue seconde (FLS).
- Connaissances en méthodologies d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les élèves NSA (non scolarisés antérieurement)
- Connaissances des problématiques du parcours des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).
- Connaissances des publics scolaires divers.
- Aptitudes à mettre en œuvre une pédagogie différenciée et à adapter ses pratiques aux différents profils et parcours des élèves.
- Aptitudes au travail en équipe.
- Capacités de disponibilité, d'écoute et d'adaptabilité.
- Capacités organisationnelles.
- Capacités à travailler avec des partenaires.

▪ **Caractéristiques du poste :**

▪ **Situation d'exercice :**

- Education prioritaire       Zone rurale/isolée       Sans objet

- Autre (préciser) :

▪ **Certification :**

- CAPPEI       C2I       Sans certification particulière
- Autre (préciser) : FLS

**CONTACT :**

**Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :**

M Cédric CARDOSO, Proviseur – [ce.0020078Z@ac-amiens.fr](mailto:ce.0020078Z@ac-amiens.fr)

Madame Florence COGNARD, inspectrice d'académie, inspectrice pédagogique régionale de Lettres, responsable académique du CASNAV [florence.cognard@ac-amiens.fr](mailto:florence.cognard@ac-amiens.fr)

**Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :**

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - [mvt2024@ac-amiens.fr](mailto:mvt2024@ac-amiens.fr)



# ACADÉMIE D'AMIENS

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADÉMIQUE 2024

### ACADÉMIES : AMIENS

**Poste** : discipline : SII OPT INGENIERIE ELECTRIQUE (L1412)  
(les PLP en MSMA (P4550) peuvent postuler sur ce poste)

**Référence** : SPEA STS Maintenance des Systèmes option Systèmes de Production

#### Lieu d'exercice :

0020031Y – Lycée Joliot-Curie – 1, rue Chanzy, 02500 HIRSON

#### Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée Joliot-Curie labélisé « Lycée des Métiers de la Gestion et de l'Industrie », compte 17 divisions au lycée général et technologique (baccalauréat général, STMG et STI2D), et 7 sections au lycée professionnel ; Il accueille également 3 sections de techniciens supérieurs (MS production, NDRC et GPME), une Unité de Formation d'Apprentis et un GRETA.

#### Missions :

Enseignement / Relations industrielles / Conduite et suivi de projets / Suivi de stages industriels/ Suivi d'apprentis

- **En direction des étudiants et des apprentis**: Prendre en charge l'enseignement des Sciences et Techniques Industrielles en classe de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année du BTS MS en lien avec leurs projets et les autres domaines d'apprentissage ; préparer les étudiants / apprentis aux épreuves du BTS ; les accompagner dans leur parcours avenir vers un éventuel projet de poursuite d'études et/ou professionnel, collaborer à l'élaboration du projet de formation des étudiants et des apprentis sur l'ensemble de leur cursus.

- Lien vers les ressources Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/sti/formations/bts/bts-maintenance-des-systemes-ms-2024>

- Promouvoir cette offre d'enseignement technique et participer à son rayonnement au-delà de l'établissement.

- Assurer la continuité des apprentissages techniques dans le cadre de liaisons inter-établissements.

- **En direction de l'équipe pédagogique** : Travail en équipe dans le cadre de la modularisation et de l'évaluation par compétences en BTS.

- **En direction des industriels** : Maintenir des liaisons avec les industriels afin, entre autres, de développer des projets, suivre l'évolution technologique et les besoins en termes de formation, faciliter l'intégration des étudiants dans la vie active. Assurer le lien formateur / maître d'apprentissage, respecter la lettre de mission du formateur CFA de l'Académie d'Amiens.

Développer des partenariats en lien avec le responsable du bureau des entreprises

#### Compétences et/ou aptitudes attendues

##### Connaissances :

- des constituants industriels d'acquisition de données (TOR, analogiques, numériques)
- des constituants industriels de traitement (API, module de communication, modules métiers, ...)
- des constituants industriels de commande d'axe (Variateur industriel de vitesse, servomoteur, ...)
- des constituants industriels de dialogue homme/système (IHM)
- des constituants industriels de sécurité
- des actionneurs industriels électriques, pneumatiques, hydrauliques, ...
- des constituants de communication (réseaux et bus de terrain industriels)
- des techniques industrielles de sécurité et d'habilitation électrique



- des techniques de mesurage et d'assemblage
- de robotique (axes, repères, types, ...)
- des techniques de production et de distribution d'énergie électrique, pneumatique, hydraulique
- posséder de bonnes bases en anglais pour coenseigner l'ETLV (à minima maîtrise niveau B2 : langue et culture voir DNL)

### **Maitrise :**

- des outils de description des systèmes structurels (SysMI)
- des outils de description des systèmes numériques et analogiques (Algorithme, schéma bloc)
- des outils de description des modes de marche et arrêt (Gemma, MMA)
- de la formation à l'habilitation électrique (B2V, BR, BC)

### **Maitrise des logiciels et d'outils numériques :**

- modeleurs volumiques (SolidWorks)
- CAO pour la création de schémas (électriques, pneumatiques et Hydrauliques : SeeElectrical Expert)
- de contrôle commande d'API, de module de programmation et les logiciels associés
- des logiciels GMAO (Maintimédia, Acceder)

### **Expérience professionnelle antérieure souhaitée :**

- pilotage et diagnostic sur machines de production
- connaissance des outils de maintenance préventive : contrôles réglementaires, analyse vibratoire et par ultrason, alignement d'arbres et de poulies, thermographie infrarouge, ...
- la gestion de projet (planification des tâches, conduite de projet, revue de projet, gestion de budget...)
- les demandes de devis et les fournisseurs
- le suivi de stages en entreprise
- le cadre juridique (notion de contrat, de responsabilité...)
- la santé et la sécurité au travail (prévention, accident du travail, maladie professionnelle, mesure de protection...)
- l'association, l'intégration des chaînes fonctionnelles
- les techniques de montage, d'assemblage d'éléments et de réglage
- la technologie et les méthodes de câblages et de raccordements
- la configuration d'un constituant d'automatisme
- la réalisation d'un programme automate industriel
- la mise en service et la vérification de la conformité d'une solution
- formation de sauveteur secouriste au travail souhaité
- expérience dans le cadre des formations en UFA et GRETA
- expérience de la co-intervention dans le cadre de la physique appliquée

## **CONTACT :**

**Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :**

Madame Corinne FITOS, Chef d'établissement – [ce.0020031y@ac-amiens.fr](mailto:ce.0020031y@ac-amiens.fr)

Monsieur Pascal AUBRY, DDF de l'établissement - [pascal.aubry@ac-amiens.fr](mailto:pascal.aubry@ac-amiens.fr)

Guillaume COMTE, IA IPR STI – [guillaume.comte@ac-amiens.fr](mailto:guillaume.comte@ac-amiens.fr)

**Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :**

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - [mvt2024@ac-amiens.fr](mailto:mvt2024@ac-amiens.fr)



# ACADÉMIE D'AMIENS

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADÉMIQUE 2024

### ACADÉMIES : AMIENS

**Poste** : discipline : SII OPTION INGENIERIE MECANIQUE (L1414)  
(les PLP en GMC (P4100) peuvent postuler sur ce type de poste)

**Référence** : SPEA STS Conception des processus de réalisation de produits option B production sérielle

#### Lieu d'exercice :

0020050u – Lycée CONDORCET –Saint-Quentin

#### Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée Condorcet, compte 23 divisions au lycée général et technologique (baccalauréat général, STMG et STI2D), et 14 sections au lycée professionnel (AGORA, LOG, COM, OL, MS, MELEC, MSPC, TRPM, TCI, CAR, MV-VP, MV-Moto, MCTS et Peinture) ; Il accueille également 9 sections de technicien supérieur (CG, CJN, NDRC, SAM, NOT, CPRP, CRSA, ET et CIEL).

#### Missions :

Enseignement / Relations industrielles / Conduite et suivi de projets / Suivi de stages industriels

- **En direction des étudiants** : Prendre en charge l'enseignement des Sciences et Techniques Industrielles en classe de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>nd</sup>e année du BTS CPRP en lien avec leurs projets et les autres domaines d'apprentissage ; préparer les étudiants aux épreuves du BTS ; accompagner les étudiants dans leur parcours avenir vers un éventuel projet scolaire et/ou professionnel et collaborer à l'élaboration du projet de formation des étudiants sur l'ensemble de leur cursus ;

- Promouvoir cette offre d'enseignement technique et participer à son rayonnement au-delà de l'établissement ;

- Assurer la continuité des apprentissages technique dans le cadre de liaisons inter-établissements.

- **En direction de l'équipe pédagogique** : Travail en équipe dans le cadre de la modularisation et de l'évaluation par compétences en BTS

- **En direction des Industriels** : Maintenir des liaisons avec les Industriels afin, entre autres, de développer des projets industriels et suivre l'évolution et les besoins en termes de formation et faciliter l'intégration des étudiants dans la vie active.

#### Compétences et/ou aptitudes attendues

##### Connaissances :

- de la conception de produits industriels
- technologie de fabrications (par enlèvement de matière, fonderie, plasturgie...)
- des constituants industriels de sécurité
- Posséder de bonnes bases en anglais pour coenseigner l'ETLV (à minima maîtrise niveau B2 : langue et culture voir DNL)

##### Maitrise :

- des outils de description des systèmes structurels (SysMI)

##### Maitrise des moyens d'usinage :

- des machines conventionnelles
- des machines à commande numérique (2 axes, 3 axes, 4 axes, 4.5 axes et 5 axes)

**Maitrise des moyens de contrôle :**

- machine à mesurer tridimensionnelle
- bras de palpation

**Maitrise des logiciels et d'outils numériques :**

- modeleurs volumiques (Solidworks)
- CFAO la maîtrise de TOP SOLID
- maîtrise des directeurs de commande numériques (SIEMENS, FANUC, HEIDENHAIN, NUM)
- CES Edupack
- Logiciel de métrologie (type PCDMIS)

**Expérience professionnelle antérieure souhaitée :**

- la gestion de projet (Planification des tâches, conduite de projet, revue de projet, gestion de budget...)
- les demandes de devis avec les distributeurs
- le suivi de stages en entreprise
- le cadre juridique (notion de contrat, de responsabilité...)
- la santé et la sécurité au travail (prévention, accident du travail, maladie professionnelle, mesure de protection...)

**CONTACT :**

**Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :**

Jean Christophe STORZ, Chef d'établissement – [ce.0020079A@ac-amiens.fr](mailto:ce.0020079A@ac-amiens.fr)

Dimitri KAJAK, DDF de l'établissement [Dimitri.Kajak@ac-amiens.fr](mailto:Dimitri.Kajak@ac-amiens.fr)

Fabrice BROWET, IA IPR STI - [fabrice.browet@ac-amiens.fr](mailto:fabrice.browet@ac-amiens.fr)

**Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :**

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - [mvt2024@ac-amiens.fr](mailto:mvt2024@ac-amiens.fr)



# ACADÉMIE D'AMIENS

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADEMIQUE 2024

**ACADEMIE : AMIENS**

**Poste** : PLP SEGPA Champ Habitat (poste étiqueté en P2100 génie industriel bois)

**Référence** : Formation particulière : champ habitat

### Lieu d'exercice :

0021852C – SEGPA Collège Louis Sandras – 3 rue Jean Zay, 02320 ANIZY-LE-GRAND

### Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Louis Sandras est un collège de 500 élèves. Il intègre une SEGPA comportant les champs professionnels « HABITAT » et « HYGIENE-ALIMENTATION-SERVICES »

### Missions :

**Encadrer les élèves de SEGPA dans le champ Habitat autour du projet de SEGPA, en adaptant les enseignements et l'accompagnement aux besoins spécifiques des élèves.**

### Compétences et/ou aptitudes attendues

Le candidat devra disposer de la certification CAPPEI, ou pouvoir justifier d'une expérience et/ou formation en lien avec l'enseignement adapté.

### CONTACT :

**Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :**

Chef d'établissement – [ce.0020002s@ac-amiens.fr](mailto:ce.0020002s@ac-amiens.fr)

Laurent DELATTRE, Principal

Agnès DEVASSINE, Directrice SEGPA

Yann DOYEN

Jean-Marc STRUB

Valdemar DO PAÇO – IEN STI [ce.ienet@ac-amiens.fr](mailto:ce.ienet@ac-amiens.fr)

**Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :**

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - [mvt2024@ac-amiens.fr](mailto:mvt2024@ac-amiens.fr)



**ACADÉMIE  
D'AMIENS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADEMIQUE 2024

**ACADEMIE : AMIENS**

**Poste** : PLP SEGPA Champ Habitat (poste étiqueté en P3010 génie civil construction et économie)

**Référence** : Formation particulière : champ habitat

## **Lieu d'exercice :**

00216590B – SEGPA Collège Joliot-Curie – 5 boulevard Jean de la Fontaine 02700 Tergnier

## **Projet d'établissement et présentation de la structure :**

Collège de 700 élèves avec 24 divisions en enseignement général et 4 divisions en SEGPA. 2 dispositifs ULIS. Le dispositif UPE2A accueille à ce jour 25 élèves allophones.

## **Missions :**

Encadrer les élèves de SEGPA dans le champ Habitat autour du projet de SEGPA, en adaptant les enseignements et l'accompagnement aux besoins spécifiques des élèves.

### Cadre général

Cette fiche concerne les postes installés en SEGPA pour la formation technologique et professionnelle des élèves de 4ème (6h) et de

3ème (12h) du champ professionnel « HABITAT ».

### Descriptif / Missions spécifiques

Faire découvrir à l'ensemble des élèves de 4ème Segpa, au travers de mini projets représentatifs, les différents métiers liés au

secteur du bâtiment.

Mettre en place, pour les élèves ayant choisi l'option « habitat » en 3ème et à raison de 12h hebdomadaires, une première approche

des différentes activités des métiers du second œuvre du bâtiment grâce à la réalisation de projets représentatifs.

Cette première approche des différentes activités du secteur de l'habitat a pour objectif la construction du projet professionnel du

jeune et sa préparation avec les meilleures chances de réussite dans son parcours de qualification post Segpa.

### Compétences requises

PLP ayant des compétences et connaissances des différents métiers du bâtiment ou ayant des bases solides dans ce secteur et

acceptant les formations complémentaires.

### Modalités spécifiques

Prise en charge de l'atelier.

Elaboration d'un projet qui intègre les orientations pour l'enseignement adapté.

Assurer un enseignement conforme à la notion de champ professionnel, sans spécialisation des élèves, pour :

- Proposer une découverte large des activités, des métiers et des acteurs du "champ" professionnel Habitat,
- Développer un socle de compétences communes à l'ensemble des métiers du champ,
- Faire acquérir des connaissances technologiques,
- Initier un comportement et des attitudes professionnelles responsables,
- Faire découvrir les métiers et les formations du champ professionnel.

Qualifications requises

Polyvalence dans différentes spécialités du champ professionnel pour proposer des activités qui permettront aux élèves de

développer certaines des compétences communes auxquelles la formation professionnelle fera appel et faire évoluer la

représentation qu'ils se font des métiers.

Connaissance des métiers du champ professionnel et des voies ou lieux possibles d'accès aux qualifications correspondantes.

Capacités de travail en équipe.

Bonne connaissance de l'adolescent

### **Compétences et/ou aptitudes attendues**

Le candidat devra disposer de la certification CAPPEI, ou pouvoir justifier d'une expérience et/ou formation en lien avec l'enseignement adapté.

### **CONTACT :**

**Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :**

Chef d'établissement – [ce.0020063H@ac-amiens.fr](mailto:ce.0020063H@ac-amiens.fr) BERNA JEROME

Yann DOYEN

Jean-Marc STRUB

Valdemar DO PAÇO – IEN STI [ce.ienet@ac-amiens.fr](mailto:ce.ienet@ac-amiens.fr)

**Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :**

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - [mvt2024@ac-amiens.fr](mailto:mvt2024@ac-amiens.fr)